



PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

Jurgita Barkauskienė
Anglų kalbos vyr. mokytoja

**Formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas,
panaudojant skaitmenines priemones, mokinių
individualiai pažangai skatinti**

Metodinė priemonė

2021-02-15

Turinys

ĮVADAS	3
1. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO SAMPRATA.....	4
2. MOKINIŲ VERTINIMAS/ĮSIVERTINIMAS NUOTOLINIU BŪDU, PANAUDOJANT SKAITMENINES MOKYMO PRIEMONES ANGLŲ KALBOS PAMOKOSE.....	5
2.1 <i>Zoom</i> platformos panaudojimas, skatinant mokinių aktyvumą anglų kalbos pamokose.....	5
2.2 Prienų Žiburio gimnazijos virtualios mokymosi aplinkos <i>Moodle</i> panaudojimas, e-testų kūrimui ir mokinių žinių patikrinimui, formuojant diagnostinį vertinimą.....	6
2.3 Prienų Žiburio gimnazijos virtualios mokymosi aplinkos <i>Moodle</i> panaudojimas mokiniams atliekant nuotolinį įsivertinimą pirmojo pusmečio pabaigoje.....	6
3. MOKINIŲ KAUPIAMŲJŲ ĮVERTINIMŲ FIKSAVIMAS SKATINANT MOKINIŲ ASMENINĘ PAŽANGĄ.....	7
4. 2020-2021 m.m. I PUSMEČIO 1CD ir 3TG GIMNAZIJOS GRUPIŲ ANGLŲ KALBOS PAŽANGOS MATAVIMAS.....	8
IŠVADOS.....	10
PRIEDAI.....	11
LITERATŪRA.....	18

ĮVADAS

Temos aktualumas. Per pastarąjį dešimtmetį mokymas ir mokymasis smarkiai pasikeitė todėl mokykla nebėra tai ką prisimename iš savo vaikystės. Pokyčiai paveikė mokymo galimybes ir iššūkius, taip pat požiūrį, žinias ir įgūdžius, reikalingus parengti mokinį jo ateičiai. Keičiasi ugdymo tikslai, mokymo/si būdai ir metodai, mokymo turinys, vadovėliai bei priemonės. Žymias permainas patiria ir mokymosi rezultatų vertinimas, akcentuojamas į mokinio asmenybės ugdymą bei jo paties įsitraukimą į mokymosi procesą. Mokinio pažangos ir pasiekimų įsivertinimas – viena iš ugdymo proceso kaitos prioritetinių krypčių. Jos esmę sudaro tai kad mokytojo vertinimą pakeičia pačio mokinio dalyvavimas įvertinant savo pasiekimus.

Tyrimo tikslas. Skatinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą, panaudojant skaitmeninių priemonių įvairovę.

Tyrimo metodai:

- Teorinis – mokslinės literatūros analizė mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo klausimais.
- Prienų „Žiburio“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas 2020 m. rugpjūčio 31 d. Direktorius įsakymu Nr. (1.5) V – 96).
- Mokinių kaupiamųjų įvertinimų fiksavimas skatinant mokinių asmeninę pažangą.
- 2020-2021 m.m. I pusmečio 1 ir 3 gimnazijos grupių mokymosi vidurkių palyginimas.

1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo samprata

Mokinių vertinimas ir paties mokinio įsivertinimas suprantamas kaip sudėtinė ugdymo proceso dalis, padedanti siekti Bendrosiose ugdymo programose iškeltų tikslų. Mokinių vertinimas – tai jų gebėjimų ir žinių, įgūdžių bei kompetencijų įsisavinimo dokumentavimo procesas siekiant priimti pagrįstus sprendimus dėl tolesnių švietimo proceso etapų (Clarke, 2012).

Gedvilienės (2013) teigimu, vertinimas mokiniui svarbus mokymo(si) motyvacijos skatintojas, ypač, jeigu nuo to priklauso tolimesnė mokinio mokymosi kryptis, pasirinkti profesiniai tikslai ir kt.

Įsivertinimas – mokinio sprendimas apie daromą savo pažangą, remiantis savistaba, dabartinių pasiekimų lyginimu su ankstesniais, tolimesnių mokymosi tikslų bei jų siekimo strategijų numatymas (Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, patvirtintu LR Seimo 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI-1281.

Vadovaudamasi Prienų „Žiburio“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu 2020 m. rugpjūčio 31 d. Direktoriaus įsakymu Nr. (1.5) V – 96), savo darbe akcentuosiu vertinimo ir įsivertinimo priemones:

- Vertinimas nuotoliniu būdu, vertinant mokinių pasiekimus, valdomu skaitmeninėmis technologijomis (programine įranga, socialiniais tinklais, skaitmeniniais įrankiais).
- Kaupiamasis vertinimas – informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą kaupimas taškais, plusais ir minusais (už namų darbus, iniciatyvumą, pastangas, darbą grupėse, papildomus projektinius darbus, aktyvų dalyvavimą pamokose ir kt.), kurie konvertuojami į pažymį pagal mokytojo individualią vertinimo sistemą.
- Ugdomasis (formuojamasis) vertinimas, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, patiprinant daromą pažangą.

2. Mokinių vertinimas ir įsivertinimas nuotoliniu būdu, panaudojant skaitmenines mokymosi platformas anglų kalbos pamokose

Savo darbe panaudojau įvairias skaitmenines priemones, skatindama mokinių vertinimą/įsivertinimą, tuo pačiu stebėdama mokinių individualias pažangas ir aktyvumą pamokose. Pagrindinės skaitmeninės priemonės, kurios buvo naudojamos:

- Zoom platforma;
- Moodle platforma;
- Individualus arba grupinis mokinių pristatymų įrašymas, panaudojant pasirinktą skaitmeninę priemonę įvertinant/įsivertinant darbą, panaudojant elektroninį vertinimo/įsivertinimo lapą;
- Kaupiamasis vertinimas, word form e-vertinimo lapas.

2.1 Zoom platformos panaudojimas, skatinant mokinių aktyvumą anglų kalbos pamokose

Dalykas: Anglų kalba

Pamokos tema: Role play to promote communication barriers

Pamoka skirta: II gimnazijos klasės mokiniams

Pamokos tikslas: Skatinti mokinių kalbėjimo įgūdžius.

Pamokos uždaviniai Mokiniai, dirbdami nuotoliniu būdu poromis, per skirtą laiką įrašys savo video kalbėjimą, panaudodami bent 5 naujus temos žodžius; gebės išgirsti ir įvertinti draugo kalbėjimo kokybę ir užpildyti e-lentelę; darbą atsiųs mokytojui nurodytu laiku.

Pamokos metodas: Mokinių darbas porose.

Video įrašymo programa: *Zoom* platforma, Messenger video chat, mobilūs telefonai ir kita.

Vertinimas pamokoje: Mokytoja, atsižvelgdama į porų užpildytos e-lentelės kriterijus, įvertins kiekvieną mokinį pažymiu.

Pamokos eiga: Mokiniai pamokos pradžioje prisijungia į *Zoom* svetainę. Mokytojas, pasinaudojęs <https://wheelofnames.com/#> (*Priedas 2*), suskirsto mokinius į poras. Mokiniams skiriama užduotis (*Priedas 3*), kurią jie privalo atlikti per 10 min., t.y. vienam mokiniui skirti ne daugiau kaip 4 min. kalbėjimo ir įrašytą medžiagą atsiųsti mokytojui. Taip pat mokiniai susipažįsta su užduoties taisyklėmis, kuriomis jie turi vadovautis atliekant darbą. Atlikę darbą, mokiniai sugrįžta į *Zoom* svetainę, kur kartu su mokytoju aptaria savo sėkmes ir nesėkmes kalbėjimo metu, pasidalija savo

patirtimi apie savo ir draugo stipriąsias ir silpnąsias puses, mokiniai pateikia savo siūlymus pamokos kokybei gerinti.

Vėliau mokytojas perklauso mokinių atsiųstus video įrašus, peržiūri mokinių vertinimo lenteles (*Priedas 4*) ir darbą įvertina pažymiu.

2.2 Prienų Žiburio gimnazijos virtualios mokymosi aplinkos *Moodle* panaudojimas, e-testų kūrimui ir mokinių žinių patikrinimui, formuojant diagnostinį vertinimą

Dalykas: Anglų kalba

Pamokos tema: Module 2 Education

Pamoka skirta: III gimnazijos klasės mokiniams

Pamokos tikslas: Atlikti e- testo pagalba žinių patikrinimą ir įvertinti mokinių žinias.

Pamokos uždaviniai Mokiniai, dirbdami savarankiškai nuotoliniu būdu, per 45 min. atliks žinių patikrinimo e-testą iš Module 2; darbą atsiųs mokytojui nustatytu laiku.

Pamokos metodas: Individualus mokinių darbas .

Nuotolinė programa: *Moodle* svetainė

Vertinimas pamokoje: Diagnostinis vertinimas pažymiu.

Pamokos eiga: Mokiniai iš anksto informuojami apie diagnostinį žinių patikrinimą. Užduotis suformuojama *Moodle* svetainėje, įrašoma data, valanda ir laikas, per kurį mokiniai turi atlikti žinių patikrinimo testą. Mokytojas, testo pradžioje stebi dalyvius *Moodle* svetainėje, kelintą val. buvo prisijungta prie e-testo ir per kiek laiko žinių patikrinimas buvo atliktas. Atlikę testą mokiniai paspaudę „baigta“, mato savo suformuotą įvertinimą. Vėliau, atlikus visiems mokiniams žinių patikrinimo e-testą, mokiniai turi galimybę pasitikrinti jo atsakymus (*Priedas 5*).

2.3 Prienų Žiburio gimnazijos virtualios mokymosi aplinkos *Moodle* panaudojimas mokiniams atliekant nuotolinį įsivertinimą pirmojo pusmečio pabaigoje

Dalykas: Anglų kalba

Pamokos tema: Self – assessment

Pamoka skirta: II gimnazijos klasės mokiniams

Pamokos tikslas: Atlikti mokinių e-įsivertinimą nuotoliniu būdu.

Pamokos uždaviniai Mokiniai, po pirmojo pusmečio savarankiškai atlieka e-įsivertinimą nuotoliniu būdu per sutartą laiką; rezultatus aptaria kartu su mokytoju.

Pamokos metodas: Atvirų klausimų klausimyno e-pildymas.

Nuotolinė programa: *Moodle* svetainė

Vertinimas pamokoje: Mokinių individualios pažangos vertinimas

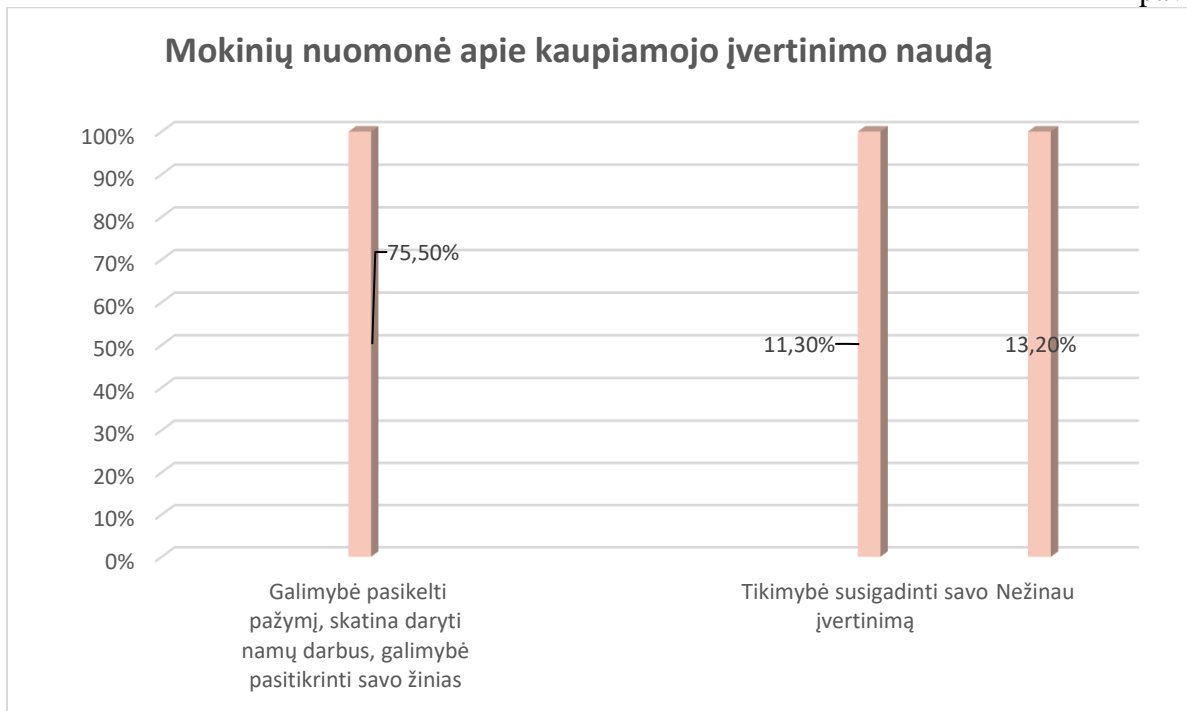
Pamokos eiga: Mokytojas sudaro e-klausimyną, atvirų klausimų metodu, kur mokiniams suteikiama prieiga atlikti savarankišką savo asmeninės pažangos įsivertinimą. Klausimyne 10 atvirų klausimų, kur mokiniai laisvai reiškia savo asmeninę nuomonę apie anglų kalbos pamokas ir asmeninę pažangą. Vėliau, klausimyno rezultatai aptariami kartu su visa klase, nuotolinės pamokos metu. (*Priedas 6*)

3. Mokinių kaupiamųjų įvertinimų fiksavimas skatinant mokinių asmeninę pažangą

Kaupiamamasis įvertinimas yra svarbus vertinimo procese nes leidžia mokytojui ugdymo proceso metu surinkti daugiau informacijos apie mokinių padarytą pažangą, matuoti ją taikant įvairius vertinimo metodus. Anglų kalbos pamokose, didžiąją dalį kaupiamojo įvertinimo sudaro mokinių savarankiškai arba grupėse atlikti praktiniai darbai, kurie rodo mokinių mokymosi metu įgytas žinias, praktinius gebėjimus. Su kaupiamojo įvertinimo kriterijais mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje, kartu su mokytoju aptariama už kokius darbus, koku būdu ir kas kiek laiko mokiniai bus vertinami kaupiamuoju pažymiu.

Mokinių kaupiamųjų įvertinimų fiksavimui sudaryta e-lentelė (*Priedas 7*), kuri mokiniams yra siunčiama kartą per mėnesį. Mokiniai gali matyti kiek taškų turi surinkę ir numatyti savo kaupiamąjį įvertinimą. E-lentelė, tai puiki galimybė mokiniams ne tik kad priminti apie jų neatliktus darbus, bet ir galimybė kiekvienam jų pasikelti asmeninę pažangą.

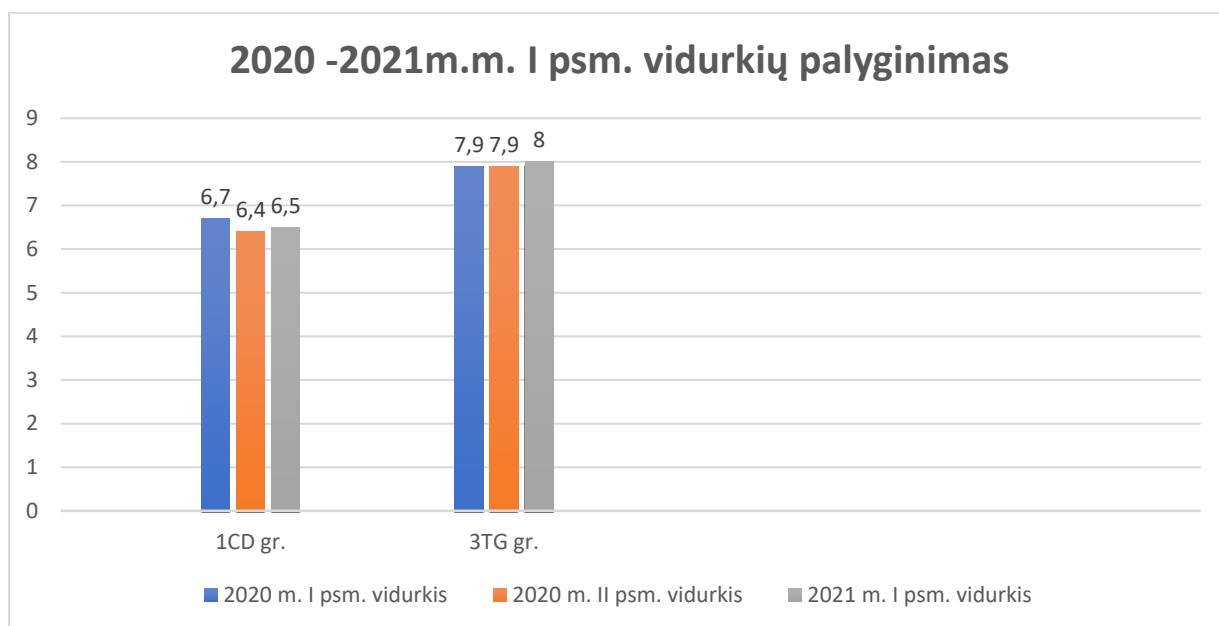
Norint sužinoti mokinių nuomonę apie kaupiamojo įvertinimo naudą, 2021m.m. pasibaigus I-ajam pumečiui buvo atliktas tyrimas, kuriame dalyvavo 53 mokiniai iš 1,2,3,4 anglų kalbos gimnazijos grupių. Tyrimo tiklas – išsiaiškinti mokinių požiūrį į kaupiamąjį įvertinimą (1 pav.)



Atlikus klausimyno analizę, išaiškėjo, kad 40 mokinių (75,5%) tiki, kad kaupiamasis įvertinimas suteikia galimybę jiems ne tik patikrinti jų žinias, tačiau ir skatina jų individualią pažangą. Tuo tarpu 6 mokiniai (11,3%) teigia, kad kaupiamasis įvertinimas yra nereikalingas, nes neatlikti darbai gadina jų pusmečio įvertinimus, tuo pačiu ir jų asmeninę pažangą. Beveik toks pat skaičius mokinių neapsisprendžia ar kaupiamasis įvertinimas veikia jų asmeninę pažangą teigiamai ar neigiamai.

4. 2020-2021 m.m. I pusmečio 1CD ir 3TG gimnazijos grupių anglų kalbos pažangos matavimas

Norint nustatyti mokinių grupių padarytas pažangas anglų kalbos pamokose, buvo atliktas tyrimas 1 ir 2 grupėse, pamatuojant 2020-2021 m.m. I pusmečio grupėje padarytą pažangą (2 pav.). Grupės buvo pasirinktos neatsitiktinai, atsižvelgiant į sudarytų mokinių grupių stabilų skaičių 1-2, 3-4 grupėse ir taikomą nuotolinį mokymą.



Palyginus dviejų grupių 2020 m.m. I-ojo pusmečio bendrą vidurkį su II-ojo pusmečio bendros grupės vidurkiu, pastebėta, kad II-ame pusmetyje, 1 gr. mokinių pusmečio bendras vidurkis nukrito nuo 6.7 iki 6.4. Tuo tarpu 3 gr. bendras vidurkis išliko nepakitęs (7.9). Galima daryti prielaidą, kad 1gr. bendras vidurkis nukrito dėl prasidėjusio nuotolinio mokymosi, kuris sukėlė I gr. mokiniams mokymosi sunkumų. Gal būt mokiniams buvo sunku adaptuotis prie naujų skatmeninių priemonių ir naujų, dar nepatirtų mokymosi sąlygų.

Tačiau žvelgiant į mokinių 2021 m.m. I-ojo pusmečio bendrą vidurkį, ir palygimus jį su 2020 m.m. II-ju pusmečio bendruoju įvertinimu, pastebėta, kad 2 gr. mokinių bendras vidurkis nežymiai pakilo, t.y. iki 6.5. o 3 gr. mokinių bendras vidurkis pakilo nuo 7.9 iki 8. Galima teigti, kad vidurkio kilimą lėmė mokinių gebėjimas prisitaikyti prie inovatyvių skaitmeninių mokymosi metodų.

IŠVADOS

- skaitmeninės priemonės motyvuoja mokinį labiau dirbti ir įsitraukti pačiam į mokymosi procesą, taip pat skatina jo savivaldų mokymąsi, bei norą gauti geresnius įvertinimus;
- Mokinio įsivertinimas parodo ne tik jo atlikto darbo rezultatus, stipriąsias ir tobulintinas vietas, bet ir kaupia mokinio mokymosi patirtį, kaip gebėjimą kelti tikslus bei tinkamai planuoti savo veiklą ir dirbti grupėje;
- Tinkamai panaudotos skaitmeninės priemonės ne tik palengvina ugdymo procesą, tačiau ir suteikia galimybę pamatyti individualų mokinio augimą, savarankišką mokymąsi, gebėjimą planuoti laiką ir pajusti atsakomybę už savo padarytas klaidas ir gal būt pasimokyti iš jų, tuo pačiu keisti savo požiūrį į mokymąsi;
- Pokyčiai, kokie jie bebūtų, trumpalaikiai ar ilgalaikiai, teigiami ar neigiami, suteikia galimybę išlįsti iš sustabarėjusio kiauto ir pajudėti iš vietos, išbandyti save tyrinėjant ir ieškant atsakymų į neatsakytus klausimus.

PRIEDAI

Prienų rajono mokyklų pedagogų
metodinių darbų parodos
„Aš ir pokytis“ nuostatų

Priedas 1

METODINIO DARBO KORTELĖ	
Dalykas, sritis	Anglų kalba
Tema	Formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas, panaudojant skaitmenines priemones, mokinių individualiai pažangai skatinti
Anotacija (iki 300 ženklų)	160 žodžių
Autorius arba autorių grupė	Jurgita Barkauskienė
Pareigos	Anglų kalbos mokytoja
Išsilavinimas	Anglų filologija
Kvalifikacinė kategorija	Vyr. mokytoja
Mokykla	Prienų Žiburio gimnazija
Telefonas	864543206
Elektroninis paštas	jurgitab32@gmail.com
Darbas pristatytas, aptartas (vieta, data)	Prienų „Žiburio“ gimnazija Metodinės tarybos posėdyje 03-10
Darbas saugomas	Prienų „Žiburio“ gimnazija

Priedas 2 (The wheel of names)



Priedas 3 (Housing role-play)

Topic: HOUSING

Keywords


permanent settlement, cost-effective, maintenance, facilities, apartment dweller, own a spacious house than a cramped apartment.

Linking words

To begin with, First of all, In addition, Moreover, Apparently, consequently, In general, from my perspective, to illustrate the main point, in conclusion

Candidate A

1 What are the advantages and disadvantages of living in these two places?



1 What can you see in these pictures? (Describe the environment)

2 In your opinion, what people usually choose to live in a block of flats and in a country house? Why do you think so? (Provide two reasons and justify each of them with examples)

3 Which place is more beneficial to live? Why do you think so? (Provide two reasons and justify each of them with examples)

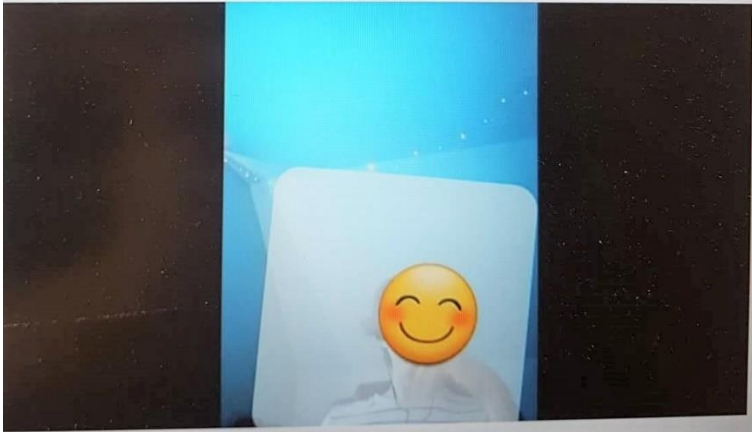
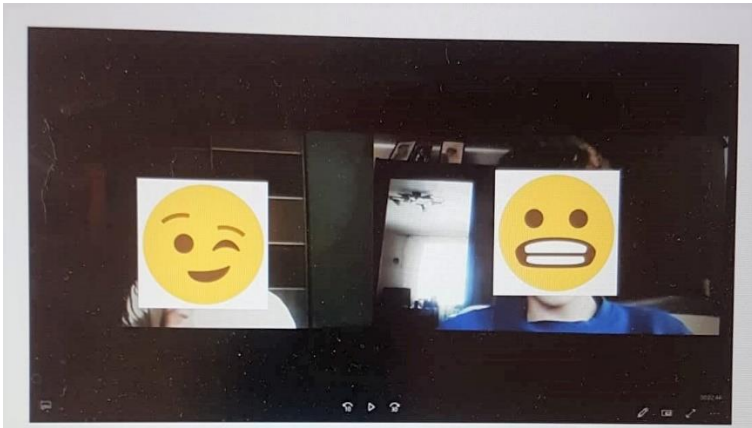
4 In the future, would you like to live in a house or in a block of flats? Why?

5. Conclude the topic.

Priedas 3 (Role-play įvertinimo lapas)

INDIVIDUAL TALK ASSESSMENT SCALE	
NAME <u>Viktorija</u>	
SCORE	DESCRIPTORS
Summary of the topic	
3 +	Effective summary of the topic
2	Adequate summary of the topic
1	Poor summary of the topic
Reasons, comment (relevance, justification coherence)	
3 +	All ideas relevant and coherent; easy to follow.
2	Most ideas relevant and coherent; quite easy to follow.
1	Some irrelevance or incoherence may be noticed.
Language resources (lexico-grammatical structures)	
3 +	Wide range of language resources; always used clearly and precisely to convey the content.
2	Good range of language resources; most often used clearly and precisely to convey the content.
1	Adequate range of language resources; lack of clarity and precision may be noticed.
Fluency	
2 +	Maintains a smooth flow of language with natural hesitation.
1	Maintains a flow of language; hesitation occurs when searching for language resources.
Pronunciation	
2 +	Clear articulation. Effective intonation.
1	Most text is articulated clearly. Adequate intonation.
Total 13 (out of 13)	

Priedas 4 (Role-play)



New Recording
(1).m4a

Priedas 5 (Diagnosticinis e-testas)

B2) Jurgita Barkauskienė

Anglų kalba 3S(B1/B2) Jurgita Barkauskienė / January 25 -29 / Module 3 test Education (January 28)

Module 3 test Education (January 28)

The test is composed of vocabulary practice, listening and reading task.

Galima bandymų: 1

Šis testas uždarytas Ketvirtadienis, 2021 sausio 28, 05

Laiko apribojimas: 45 min.

Bandymai: 18

[Grįžti į kursą](#)

Imtas	Būsena	Pradėta	Užbaigta	Sugalvta laiko	Vertis/10.00	K. 1 /0.28	K. 2 /0.28	K. 3 /0.28	K. 4 /0.28	K. 5 /0.28	K. 6 /0.28	K. 7 /0.28	K. 8 /1.39	K. 9 /1.67	K. 10 /0.28	K. 11 /0.28	K. 12 /0.28	K. 13 /1.39
@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:35	44 min. 44 sek.	5.83	✓ 0.28	✗ 0.00	✗ 0.00	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	✗ 0.00	☑ 1.11	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 1.39
@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:29	38 min. 53 sek.	6.94	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	☑ 1.11	☑ 0.83	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	☑ 0.83
@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:27	37 min. 16 sek.	9.03	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	✓ 0.28	☑ 1.25	✓ 1.67	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	☑ 1.11
@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:23	33 min. 16 sek.	8.61	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	☑ 0.83	☑ 1.11	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 1.39
@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:23	32 min. 51 sek.	9.17	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 1.39	☑ 1.11	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	✓ 1.39
@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:29	39 min. 14 sek.	6.39	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	☑ 0.83	☑ 0.83	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	☑ 0.83
@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:14	24 min. 16 sek.	8.19	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	☑ 1.25	✓ 1.67	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	☑ 0.28
je@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:17	27 min. 2 sek.	5.83	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	✗ 0.00	☑ 0.83	☑ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	☑ 0.83
@gmail.com	Baigta	2021 sausio 28 08:50	2021 sausio 28 09:27	36 min. 50 sek.	5.42	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	✗ 0.00	☑ 0.42	☑ 0.56	✓ 0.28	✓ 0.28	✓ 0.28	☑ 0.56

Jurgita_Barkauskienė

Anglų kalba_2CD_Jurgita_Barkauskienė / January 27-29 / Self – assessment

Self – assessment

Apžvalga Redaguoti klausimus Šablonai Analizė Rodyti atsakymus

Apžvalga

Pateikti atsakymai: 12
Klausimai: 10

Analizės numeris	English lessons were different this year because...	I have learned to study individually because...	Three major things I have improved this year...	I still need to practice my...	I wish there was more variety included (What?)	To my mind the accumulative mark is useful / pointless because...	I like / dislike English lessons because...	What could I have done differently?	What did I learn from this experience that will help me in the future?	I am happy/partially happy with my English results because...
1	I studied remotely	studied remotely	speaking, grammatical writing and text structure	vocabulary	less speaking, reading and more group work	—	I like them because teacher is very nice and explains everything clear and I like them because there are no much monologues	improved my vocabulary more	That I have to learn my vocabulary to speak more fluently	Because my yearly grade is positive
2	Was a distance learning	all things I done alone	monologue and essay writing	Speaking and grammar	—	—	—	—	—	—
3	Lessons were not difficult, I was just busy	there was alot of work you needed to do alone	my vocabulary	listening words	—	—	—	—	—	—
4	distance learning took place	helped by the internet	the desire to complete the tasks and achieve better results	English proficience	less vs. solo	—	—	—	—	—
5	I had study remotely	I had to do everything myself	we writing individually, grammar and writing monologues	grammar	writing in groups	a good grade can be obtained	I dislike English lessons because there is a lot of work to be done	to focus yourself	learn to work independently	I tried to do the best possible
6	I had this year lessons was the same	because we mostly work individually	speaking, more pronunciation, writing and I think that's all	speaking	more of group, less writing in groups	—	—	—	—	—
7	End of all because of the quarantine we had online classes, but nothing was except that hasn't changed	individually, studying better my English skills	speaking, listening and reading	listening	can guess that everyone wants have back a group	—	—	—	—	—
8	lessons were online and we had more individual work	in more convenient	grammar, reading, speaking	grammar	more	—	—	—	—	—
9	Students are motivated in remote	—	grammar, listening, reading, writing	grammar, listening	grammar, less group work	—	—	—	—	—
10	we had to work alone	had to	learning by myself	listening words	grammar work	—	—	—	—	—
11	we were go to school	we don't go to school	my speaking, learned more words and grammar	grammar	everything in free	—	—	—	—	—
12	distance learning	everything got changed	grammar	grammar	—	—	—	—	—	—

LITERATŪRA:

1. Clarke M. (2012). What Matters Most for Student Assessment System: A Framework Paper. Systems approach for better education results.
2. Gedvilienė G. (2013). MOKYTOJŲ GEBĖJIMAI VERTINTI BESIMOKANČIŲJŲ MOKYMOŠI LAIMĖJIMUS. VDU. ISSN 1392-3137. TILTAI, 2013, 1.
3. PRIENŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS. <https://ziburys.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2020/09/Mokiniu-pazangos-ir-pasiekimu-vertinimo-tvarkos-aprasas-1.pdf>