

**PRIENŲ RAJONO MOKYKLŲ PEDAGOGŲ METODINIŲ DARBŲ PARODOS
„SKAITYMO IR MATEMATINIO MĄSTYMO GEBĖJIMŲ UGDYMAS“
NUOSTATAI**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Prienų rajono mokyklų pedagogų metodinių darbų paroda „Skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymas“ (toliau – Paroda) organizuojama įgyvendinant Prienų rajono pedagoginių darbuotojų 2023–2025 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus „**Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas**“ ir „**Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas**“ bei Prienų rajono švietimo bendruomenės metodinės veiklos strategiją 2022–2024 m.
2. Paroda yra viena iš pedagogų dalijimosi gerąja patirtimi ir idėjomis formų.
3. Parodą organizuoja Prienų švietimo pagalbos tarnyba, Prienų rajono savivaldybės Mokyklų metodinė taryba.
4. Parodos nuostatai reglamentuoja Parodos tikslus, dalyvius, reikalavimus darbams, organizavimo, vertinimo ir dalyvių apdovanojimo tvarką.
5. Parodos nuostatai išsiunčiami į rajono mokyklas ir skelbiami Prienų švietimo pagalbos tarnybos internetinėje svetainėje www.prienuspt.lt.

**II SKYRIUS
PARODOS TIKSLAI**

6. Sudaryti sąlygas rajono pedagogų profesiniam augimui ir gerosios patirties sklaidai.
7. Supažindinti pedagogų bendruomenę su sukaupta pažangia edukacine patirtimi.

**III SKYRIUS
PARODOS DALYVIAI**

8. Prienų rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

**IV SKYRIUS
REIKALAVIMAI DARBAMS**

9. Metodiniai darbai turi atitikti Parodos temą „**Skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymas**“.
10. Metodiniuose darbuose siūloma atskleisti ir pristatyti **sėkmingas skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymo patirtis šiais aspektais:**
 - veiksmingai taikomas mokymo strategijas ir metodus ugdant mokinių skaitymo

gebėjimus ir matematinį mąstymą įvairių dalykų pamokose, integruotose ir neformaliojo švietimo veiklose;

- konkrečius mokinių motyvacijos ir susidomėjimo skatinimo būdus, siekiant kiekvieną vaiką / mokinį įtraukti į skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymo procesus;
- taikomas paramos priemonės, kurios padeda vaikui / mokiniui įveikti kliūtis skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdyme(si);
- taikomus efektyvius įvairių mokymosi poreikių turinčių vaikų / mokinių pasiekimų vertinimo procesus, būdus, metodus, užtikrinančius skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų nuolatinį tobulėjimą;
- pasiteisinusias pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio strategijas, kurios padėjo vaikams / mokiniams suprasti skaitymo ar matematinio mąstymo gebėjimų stiprybes ir tobulintinas sritis bei motyvavusias mokytis toliau;
- efektyvias tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsitraukimo į skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymo formas;
- tarpdalykinės integracijos pavyzdžius, atitinkančius Parodos temą;
- STEAM veiklas, skirtas mokinių skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymui;
- projekto metodo taikymo galimybes mokinių skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymui;
- IKT panaudojimo galimybes pamokose ugdant skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimų ugdymui;
- inovatyvias mokymo(si) priemones padedančias ugdyti skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimus;
- kitais aspektais.

11. Metodinių darbų parodai pateikiama:

11.1. metodinio darbo kortelė (1 priedas);

11.2. metodinio darbo aprašas (PDF formatu);

11.3. kaip priedai, iliustruojantys metodinį darbą, gali būti pateikiama: filmuota medžiaga (mp4 formatu įkelta į socialinį tinklą YouTube); mokomųjų užduočių, vertinimo įrankių pavyzdžiai; didaktinių ir vaizdinių priemonių nuotraukos ir kt.

12. Metodinio darbo aprašą rekomenduojama rengti pagal tokią struktūrą:

12.1. titulinis lapas (mokyklos pavadinimas, darbo pavadinimas, autoriaus vardas, pavardė, dėstomas dalykas, kvalifikacinė kategorija, data);

12.2. įvadas (pvz. temos aktualumas, tikslas ir uždaviniai bei kita svarbi informacija);

12.3. metodinio darbo aprašymas (patirties aprašymas, nurodymai, kaip naudotis priemonėmis ir kt.);

12.4. išvados, apibendrinimai;

12.5. nuorodos, naudota literatūra;

12.6. priedai.

13. Darbas turi būti teikiamas pirmą kartą Parodai ir aptartas bei patvirtintas mokyklos metodinės tarybos posėdyje.

14. Mokykla pateikia metodinių darbų sąrašą su pristatomų darbų pavadinimais ir autoriais.

15. Darbai siunčiami elektroniniu paštu info@prienuspt.lt, temos eilutėje nurodant „Metodinių darbų parodai“. Jeigu dokumento dydis viršija 25 Mb, jis įkeliamas į Google diską (filmuota medžiaga į socialinį tinklą YouTube) ir atsiunčiama nuoroda.

V SKYRIUS PARODOS ORGANIZAVIMAS

16. Darbai pateikiami Prienų švietimo pagalbos tarnybai **2025 m. balandžio 1–5 d.**
17. Darbų atitiktis įvertinama iki **2025 m. balandžio 10 d.**
18. Darbai pristatomi patirties mainų renginyje „**Mokytojų lyderystė ugdant skaitymo ir matematinio mąstymo gebėjimus**“ **2025 m. balandžio 25 d.**
19. Metodiniai darbai patalpinami į Prienų švietimo pagalbos tarnybos edukacinės patirties banką adresu <https://www.prienuspt.lt/veiklos-sritys/metodine-veikla/edukacines-patirties-bankas/>

VI SKYRIUS VERTINIMAS IR APDOVANOJIMAI

20. Darbus vertina Prienų švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus įsakymu sudaryta komisija.
21. Vertinimo komisijos nutarimu metodinių darbų autoriai apdovanojami Prienų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus padėkos raštais.
22. Parodos dalyviams išduodamos Prienų švietimo pagalbos tarnybos pažymos.
23. Visi dalyviai paskatinami organizuojant jiems edukacinę išvyką.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

24. Pateikdami darbus Parodai jų autoriai sutinka su visomis šiuose nuostatuose nurodytomis sąlygomis.
-

Prienų rajono mokyklų pedagogų
metodinių darbų parodos
„Skaitymo ir matematinio
mąstymo gebėjimų ugdymas“
nuostatų
1 priedas

| METODINIO DARBO KORTELĖ | |
|--|--|
| Dalykas, sritis | |
| Tema | |
| Anotacija (iki 300 ženklų) | |
| Autorius arba autorių grupė | |
| Pareigos | |
| Kvalifikacinė kategorija | |
| Mokykla | |
| Telefonas | |
| Elektroninis paštas | |
| Darbas pristatytas, aptartas (vieta, data) | |
| Darbas saugomas (mokykloje, PŠPT, kt.) | |