



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



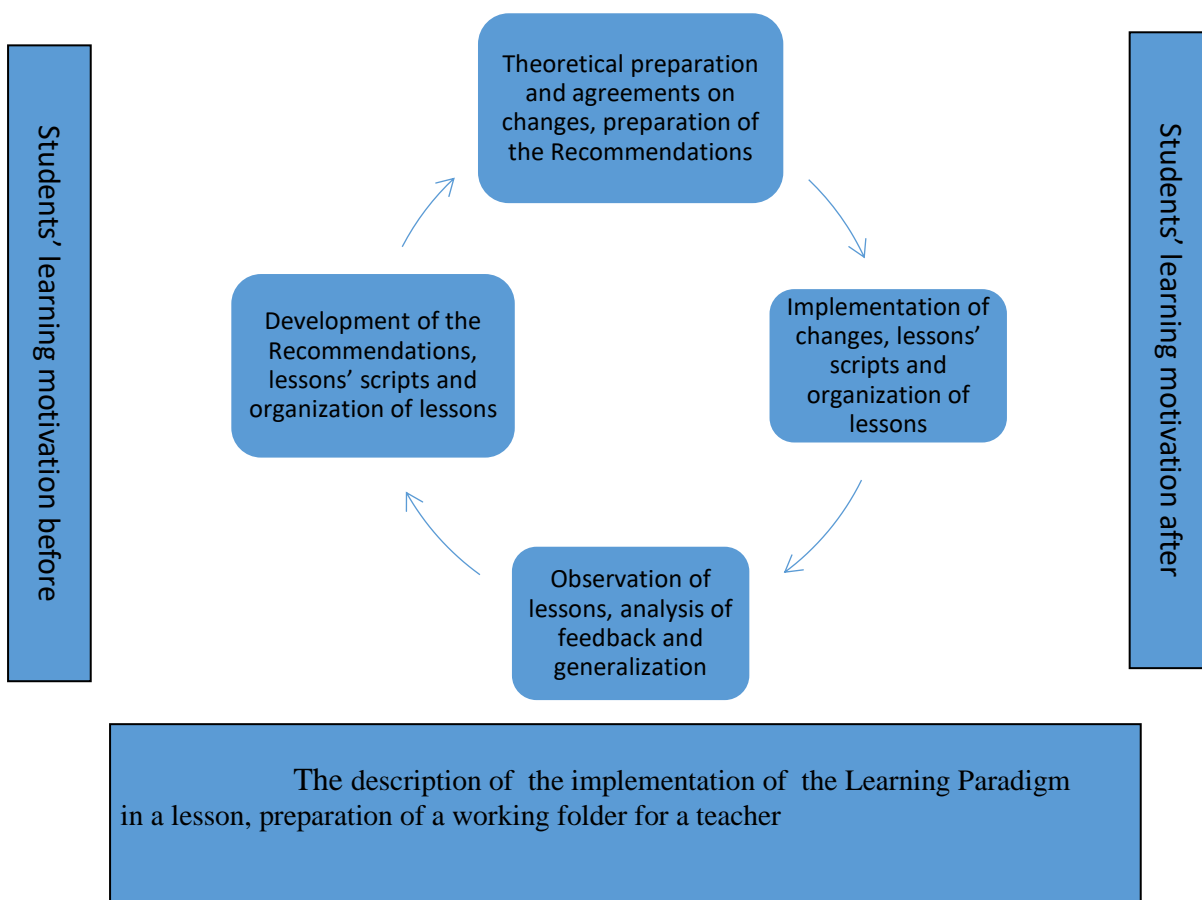
*The publication reflects the views of the beneficiary, but not views of Education Exchanges Support Foundation, the European Commission or its institutions. The European Commission cannot be held responsible for the content of the article and for the possible use of the information contained therein.*

## I. THE MODEL OF LEARNING PARADIGM IMPLEMENTATION

With a help of project activities we have teamed up professionals from educational subdivisions, institutions providing educational assistance or associations and school representatives who have developed and tested the Model of Learning Paradigm Implementation in a lesson that helps to strengthen students' learning motivation.

Preparation and testing the Model of Learning Paradigm Implementation in lesson covered organization of municipal and school level project teams, strengthening competencies of their members, analysing and discussing theoretical knowledge, applying it practically and learning from personal experience. In order to measure changes conditioned by project activities, constant self-reflection of teachers was implemented and the research of students' learning motivation was done at the beginning and at the end of the project.

The Model of activities that helped us to achieve the purpose might be defined in this scheme:



## II. PRACTICAL ASPECTS OF THE MODEL IMPLEMENTATION

With reference to the theoretical sources analysed during the project and using conclusions of the research of defining the level of students learning' motivation, the project participants developed the Recommendations for a teacher who wants to implement a Learning Paradigm in lessons. By organizing lessons in accordance with these recommendations, teachers prepared scripts of lessons, provided possibilities for the partner region to observe lessons virtually.

In order to reflect on their success applying the mentioned recommendations in the lessons and to learn from their own experience, teachers used agreed-upon feedback tools: forms of a lesson observation for students and teachers.

### RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS, WHO ARE SEEKING TO IMPLEMENT THE LEARNING PARADIGM

#### PART 1 GENERAL PROVISIONS

1. The recommendations for teachers, who are seeking to implement the Learning Paradigm (further – Recommendations), are prepared as a part of *Erasmus+* project „Good teaching evokes motivate learning“ No. 2015-1-LT01-KA201-013481.
2. During the preparation of recommendations, different sources of literature indicated on the list and conclusions of the research conducted during the project to define the level of students learning motivation were used.
3. Essential provisions that are followed in Recommendations:
  - 3.1. interaction between a teacher and a student is the greatest part of a teacher's influence on education results (10, 14)\*;
  - 3.2. teaching based on interaction between a teacher and a student is good teaching evoking good learning (9, 10, 12, 14).

#### PART 2 RECOMMENDED CHANGES IN A LEARNING PROCESS

4. **Seeking to implement the Learning Paradigm in every lesson it is important:**
  - 4.1. **to acknowledge the importance of interaction between a teacher and a student:**
    - 4.1.1. to encourage students learning taking responsibility for it in all levels - from administration to students (3, 15);
    - 4.1.2. to maintain attitude that both a student and a teacher learns, consequently, they should not be afraid to change themselves (7, 11, 14);

\* In brackets, a running number of the source on the list, which was the base of the formulated insight and where you can find more information on the subject, is indicated.

4.1.3. to strengthen interaction between a teacher and a student paying particular attention to interpersonal relationship between a teacher and a student and improvement of it:

4.1.3.1 to admit that every child can learn and motivate other students to be active (6, 9, 12, 14, 15);

4.1.3.2. to pay a lot of attention to a student as a personality (7, 8, 11);

4.1.3.3. to provide conditions for students to revise, make mistakes and correct their mistakes (5, 10,14);

4.1.3.4 to maintain and strengthen a student's dignity and self-esteem (6, 10, 11, 13);

4.1.3.5. to encourage a student and trust him (7, 8, 11).

#### **4.2.To create learning environment where students could gain new experience:**

4.2.1. to plan learning and teaching orienting on improvement students' achievements and their progress (4, 10, 12, 14):

4.2.1.1. to help students to set clear, but ambitious learning goals (3, 5, 10, 12, 14);

4.2.1.2. to teach them to learn applying different strategies (2, 6, 10, 14);

4.2.1.3. to involve students into active solution of problems (8, 10, 14);

4.2.1.4. to give students self-sufficiency in learning as much as possible (4, 14).

4.2.2. to organise activities in a lesson in a way that students can become their own teachers (4, 10, 14);

4.2.3. to use possibilities provided by a timetable flexibly (8);

4.2.4. to organise activities that provide conditions for students to teach other students and learn themselves (10, 11, 12).

#### **4.3. To give tasks, to suggest activity areas and methods discussing them with students:**

4.3.1. to ensure variety of teaching and learning methods and their validity (4, 5, 10, 14);

4.3.2. to choose the most appropriate methods (for a teacher, a student, a class, a unit), to allow students to choose tasks individually (5);

4.3.3. to apply active and stimulating communication methods and strategies:

4.3.3.1. discussions (1, 10)

4.3.3.2. group work, pair work, focus groups (1, 5, 10, 14);

4.3.3.3. interdisciplinary project works (integrating different subjects) (7, 15);

4.3.3.4. strategies of interactive learning (2);

4.3.3.5. practical, integrated learning (8);

4.3.3.6. learning based on researches (8);

4.3.3.7. non-traditional learning spaces and environments (1).

#### **4.4. To organise assessment and self-assessment of students:**

4.4.1. to maintain cognition of a student as a main goal of assessment (4, 13);

4.4.2. organizing assessment and self-assessment, an essential role should be given to the feedback that:

4.4.2.1. is permanent and the most important – it is bilateral (a teacher for a student, a student for a teacher, a student for a student) (3, 12);

4.4.2.2. provides specific and clear feedback information (4, 10).

4.4.3. to develop formative assessment in a lesson (6);

4.4.4. to acquire skills to assess the effect of teaching on students, not a result (5, 10, 14).

### **PART 3 CONCLUDING PROVISIONS**

5. Both a teacher and a student should make efforts to learn (4).
6. Wishing to organise good teaching which evokes good motivate learning, it is necessary to create learning culture (7) and to cherish a sense of community in the whole school. (8).
7. School administration and colleagues should provide systematic help for all the teachers (3, 10, 15).
8. Seeking to implement the Learning Paradigm in lessons and make positive effect on students' learning motivation, it is necessary to provide conditions for school teachers to share not only their successful experience but difficulties as well (5, 10, 14, 15) by foreseeing the time for meetings (reflection and discussions) (7, 15), during which teachers:
  - 8.1.1. discuss factors influencing students learning: a content, methods and assessment (3, 10, 12, 13, 14);
  - 8.1.2. share their problems and solve them collegially (3, 10, 12, 13, 14);
  - 8.1.3. analyse, assess their actions and predict how these actions might be changed (3, 10, 12, 13, 14);
  - 8.1.4. analyse accomplished teaching process and design further education (6).

### **THE LIST OF THE LITERATURE:**

1. R. Arends. Learning to Teach.
2. Doug Buehl. Classroom Strategies for Interactive Learning.
1. Carl D. Glickman. Leadership for Learning: How to Help Teachers Succeed.
3. John Hattie. Visible Learning.
4. Geoff Petty. Evidence Based Teaching.
5. Pollard, A. and others (2002). Reflective Teaching. Evidence-informed Professional Practice.
6. Peter Senge. Schools That Learn.
7. Shlomo Sharan, Ivy Geok Chin Tan. Organizing Schools for Productive Learning.
8. Material of the workshop „Reading, measuring education paradigms“ provided by R.Bruzgeleviciene.
9. Carletti, A., Varani, A. Didattica costruttivista. Dalle teorie alla pratica in classe.
10. Franta, H., Colasanti, A. R. L'arte dell'incoraggiamento. Insegnamento e personalità degli allievi.
11. Formenti, L., Gamelli, I. Quella volta che ho imparato. La conoscenza di sé nei luoghi dell'educazione.
12. Veggetti, M. S. L'apprendimento cooperativo. Concetti e contesti.
13. Gherardi, V. Metodologie e didattiche attive. Prospettive teoriche e proposte operative.
14. Tirini, L. S. Conflitti identitari e pratiche delle istituzioni.

## SCRIPT OF A LESSON

Subject \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

Topic \_\_\_\_\_

Lesson task \_\_\_\_\_

Environment \_\_\_\_\_

Means / tools \_\_\_\_\_

Learning stimulation / discription of a situation? (statements from the Recommendations):

1 statement \_\_\_\_\_

2 statement \_\_\_\_\_

3 statement \_\_\_\_\_

Stage of a lesson	Teacher's activities	Student's activities	Possible result / possible effect on learning
Introduction			
Development			
Conclusion			

## LESSON OBSERVATION SHEET (FOR STUDENTS)

Date \_\_\_\_\_

Teacher \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

Subject \_\_\_\_\_

Topic \_\_\_\_\_

Lesson task \_\_\_\_\_

<b>Lesson aspects that are observed (statements from the Recommendations)</b>	<b>Evaluation</b>	
	I agree	Neither agree, nor disagree
1 statement		
2 statement		
3 statement		
...		
...		

I would suggest for the next time \_\_\_\_\_

## LESSON OBSERVATION SHEET (FOR TEACHERS)

Date \_\_\_\_\_

Teacher \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

Subject \_\_\_\_\_

Topic \_\_\_\_\_

Lesson task

---



---

Lesson task observed (statements from the Recommendations)	Evaluation		
	Effective	Partly effective	Little effective
1 statement			
2 statement			
3 statement			

Suggestions

---



---

Comments of a teacher

---



---



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

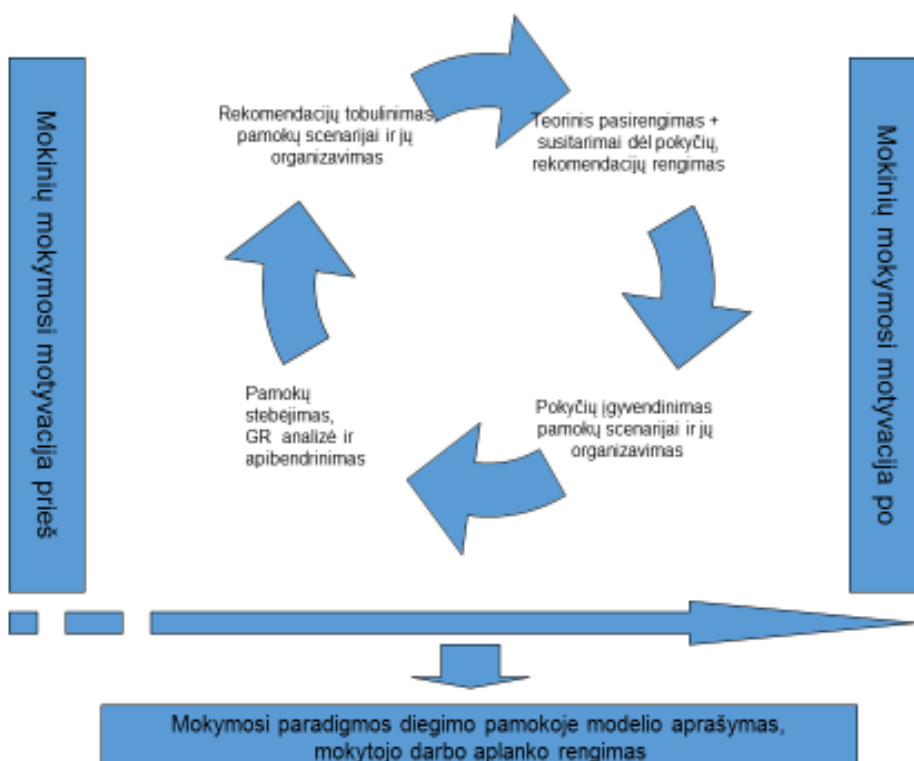


## I. MOKYMOSI PARADIGMOS DIEGIMO PAMOKOJE MODELIS

Projekto veiklų pagalba subūrėme besimokančių profesionalų komandą iš švietimo padalinio, švietimo pagalbos įstaigų ar asociacijų ir mokyklų atstovų, kuri parengė ir išbandė mokymosi paradigmos diegimo pamokoje modelį, padedantį stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Modelio parengimas ir išbandymas apėmė savivaldybės ir mokyklos lygmens komandų subūrimą, jų narių kompetencijų stiprinimą, analizuojant ir aptariant teorines žinias, jas pritaikant praktiškai ir taip mokantis iš savo patirties. Projekto veiklų sąlygotiems pokyčiams pamatuoti buvo atliekama nuolatinė mokytojų savirefleksija ir mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas projekto pradžioje ir pabaigoje.

Veiklos modelį, padėjusį mums pasiekti tikslą, galima apibendrinti tokia schema:





## II. MODELIO ĮGYVENDINIMO PRAKTINIAI ASPEKTAI

Remdamiesi projekto metu išanalizuotais teoriniais šaltiniais ir panaudodami tyrimo mokinių motyvacijos lygiui nustatyti išvadas projekto dalyviai sukūrė Rekomendacijas mokytojui, siekiančiam pamokose įgyvendinti mokymosi paradigmą. Organizuodami pamokas pagal šias rekomendacijas mokytojai rengė pamokų scenarijus, sudarė galimybes partneriniam regionui stebėti pamokas virtualiai.

Siekdami reflektuoti savo sėkmę taikant pamokose minėtas rekomendacijas ir mokytis iš savo pačių patirties mokytojai naudojami susitartais grįžtamojo ryšio instrumentais: pamokų stebėjimo formomis mokiniams ir mokytojams.

### REKOMENDACIJOS MOKYTOJUI, SIEKIANČIAM PAMOKOSE ĮGYVENDINTI MOKYMOSI PARADIGMĄ

#### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Rekomendacijos mokytojui, siekiančiam pamokose įgyvendinti mokymosi paradigmą (toliau – Rekomendacijos) parengtos įgyvendinant Erasmus+ programos strateginės partnerystės projektą „Geras mokymas pažadina mokymąsi“ Nr. 2015-1-LT01-KA201-013481.

2. Rengiant šias Rekomendacijas buvo naudojamos pridedamame literatūros sąrašė nurodytais šaltiniais ir projekto metu atlikto tyrimo mokinių motyvacijos lygiui nustatyti išvadamis.

3. Esminės nuostatos, kurios laikomasi Rekomendacijose:

3.1. mokytojo ir mokinio sąveika yra didžiausia mokytojo poveikio ugdymo rezultatui dalis (10, 14)\*;

3.2. mokymas, vykstantis mokytojo-mokinio sąveikos pagrindu, yra geras mokymas, pažadinantis mokymąsi (9, 10, 12, 14).

#### II SKYRIUS REKOMENDUOJAMI POKYČIAI UGDYMO (-SI) PROCESSE

4. **Siekiant pamokose sėkmingai įgyvendinti mokymosi paradigmą, yra svarbu:**

##### 4.1. Pripažinti mokytojo ir mokinio sąveikos svarbą:

4.1.1. skatinti mokinių mokymąsi prisiimant atsakomybę visais lygmenimis – pradėdant vadovais ir baigiant mokiniais (3, 15);

4.1.2. laikytis nuostatos, kad mokosi ir mokinys, ir mokytojas, todėl nebijoti bandyti keistis (7, 11, 14);

4.1.3. stiprinti mokytojo-mokinio sąveiką ypatingą dėmesį skiriant tarpasmeniniams mokytojo ir mokinio santykiams bei jų gerinimui:

4.1.3.1. pripažinti, kad kiekvienas vaikas gali mokytis ir motyvuoti mokinius aktyviai dalyvauti (6, 9, 12, 14, 15);

4.1.3.2. skirti daug dėmesio mokiniui kaip asmenybei (7, 8, 11);

4.1.3.3. sudaryti sąlygas mokiniams kartoti, klysti ir taisyti klaidas (5, 10, 14);

4.1.3.4. palaikyti ir stiprinti mokinio orumą, jo savivertę (6, 10, 11, 13);

4.1.3.5. skatinti mokinį ir juo pasitikėti (7, 8, 11).

\* Skliausteliuose nurodomas šaltinio, kurio pagrindu suformuluota įžvalga ir kuriame galima rasti daugiau informacijos ta tema, eilės Nr. sąrašė

#### **4.2. Kurti mokymosi aplinkas, kuriose mokinyms galėtų įgyti naują patirtį:**

4.2.1. planuoti mokymą (-si) orientuojantis į mokinių pažangos ir pasiekimų pagerinimą (4, 10, 12, 14):

4.2.1.1. padėti mokiniams išsikelti aiškius, bet ambicingus mokymosi tikslus (3, 5, 10, 12, 14);

4.2.1.2. mokyti mokytis taikant įvairias strategijas (2, 6, 10, 14);

4.2.1.3. įtraukti mokinius į aktyvų problemų sprendimą (8, 10, 14);

4.2.1.4. suteikti mokiniams kuo daugiau savarankiškumo mokantis (4, 14).

4.2.2. organizuoti veiklą pamokoje taip, kad mokinyms taptų savo paties mokytoju (4, 10, 14).

4.2.3. lanksčiai naudotis tvarkaraščio teikiamomis galimybėmis (8);

4.2.4. organizuoti veiklas suteikiant mokiniams galimybes mokyti kitus mokinius ir mokytis patiems (10, 11, 12).

#### **4.3. Teikti mokiniams užduotis, pasiūlyti jiems veiklos sritis, metodus dėl jų tariantis:**

4.3.1. užtikrinti mokymo ir mokymosi metodų įvairovę ir jų pagrįstumą (4, 5, 10, 14);

4.3.2. parinkti tinkamiausius metodus (mokytojui, mokiniui, klasei, temai), leisti mokiniams patiems pasirinkti užduotis (5).

4.3.3. taikyti aktyvius ir bendradarbiavimą skatinančius metodus ir strategijas:

4.3.3.1. diskusijas (1, 10);

4.3.3.2. darbą grupėse, porose, *focus* grupėse (1, 5, 10, 14);

4.3.3.3. tarpdalykinius projektinius darbus (7, 15);

4.3.3.4. interaktyviojo mokymosi strategijas (2);

4.3.3.5. praktinį, integruotą mokymąsi (8);

4.3.3.6. tyrimais grįstą mokymą (-si) (8);

4.3.3.7. netradicines erdves ir aplinkas (1).

#### **4.4. Organizuoti mokinių vertinimą ir įsivertinimą:**

4.4.1. pamokoje taikomo vertinimo tikslu laikyti kuo geresnį mokinio pažinimą (4, 13);

4.4.2. organizuojant vertinimą ir įsivertinimą esminį vaidmenį teikti grįžtamajam ryšiui, kuris:

4.4.2.1. yra nuolatinis, o svarbiausia - abipusis (mokytojas – mokiniui, mokinyms – mokytojui, mokinyms – mokiniui) (3, 12);

4.4.2.2. suteikia konkrečią ir aiškią grįžtamąją informaciją (4, 10).

4.4.3. plėtoti formuojamąjį vertinimą pamokoje (6).

4.4.4. išsiugdyti gebėjimą vertinti mokiniams daromą poveikį, o ne rezultatą (5, 10, 14).

### **III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

5. Pastangos mokytis turi būti matomos ir iš mokytojo, ir iš mokinio pusės (4).

6. Norint organizuoti gerą mokymą, pažadinantį mokymąsi, reikėtų visoje mokykloje kurti mokymosi kultūrą (7) ir puoselėti bendruomenės jausmą (8).

7. Visi mokytojai nusipelnė sistemingai teikiamos mokyklos administracijos ir kolegų pagalbos (3, 10, 15).

8. Siekiant pamokose įgyvendinti mokymosi paradigmą ir padaryti pozityvų poveikį mokinių mokymosi motyvacijai, reikia sudaryti sąlygas mokyklos pedagogams dalintis ne tik sėkmėmis, bet ir klaidomis (5, 10, 14, 15), numatant specialų laiką susitikimams (apmąstymams ir diskusijoms) (7, 15), kurių metu mokytojai:

8.1.1. aptaria mokinių mokymąsi įtakojančius veiksnius: turinį, metodus, vertinimą (3, 10, 12, 13, 14);

8.1.2. dalijasi nesėkmėmis ir jas kolegiškai sprendžia (3, 10, 12, 13, 14);

*Erasmus+ KA2 Strategic Partnership project “Good Teaching evokes motivative Learning” (2015-2017)*

- 8.1.3. analizuoja, vertina savo veiksmus ir numato, kaip jie bus keičiami (3, 10, 12, 13, 14);  
 8.1.4. išanalizuoja įvykusį mokymo procesą ir projektuoja tolesnį ugdymą (6).

### LITERATŪROS SARAŠAS

1. Arends, R. Mokomės mokyti.
2. Buehl, Doug. Interaktyviojo mokymosi strategijos.
3. Glickmanas, Carlas D. „Lyderystė mokymuisi: kaip padėti mokytojams sėkmingai dirbti“.
4. Hattie, John. Matomas mokymasis.
5. Petty, Geoff. Įrodymais grįstas mokymas.
6. Pollard, A. ir kt. Refleksyvusis mokymas. Veiksminga ir duomenimis paremta profesinė praktika.
7. Senge, Peteris „Besimokanti mokykla“.
8. Sharan, Shlomo, Ivy Geok Chin Tan „Mokyklų darbo organizavimas, siekiant užtikrinti veiksmingą mokymąsi“.
9. R. Brūzgelevičienės seminaro „Skaitome, matuojamės ugdymo paradigmas“ medžiaga.
10. Carletti, A., Varani, A. Didattica costruttivista. Dalle teorie alla pratica in classe.
11. Franta, H., Colasanti, A. R. L’arte dell’incoraggiamento. Insegnamento e personalità degli allievi
12. Formenti, L., Gamelli, I. Quella volta che ho imparato. La conoscenza di sé nei luoghi dell’educazione.
13. Veggetti, M. S. L’apprendimento cooperativo. Concetti e contesti.
14. Gherardi, V. Metodologie e didattiche attive. Prospettive teoriche e proposte operative.
15. Tirini, L. S. Conflitti identitari e pratiche delle istituzioni.

## PAMOKOS SCENARIJUS

Dalykas \_\_\_\_\_

Klasė \_\_\_\_\_

Tema \_\_\_\_\_

Pamokos uždavinys \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aplinka \_\_\_\_\_

Priemonės \_\_\_\_\_

Mokymosi skatinimas/situacijos aprašymas (teiginiai iš Rekomendacijų):

1 teiginys \_\_\_\_\_

2 teiginys \_\_\_\_\_

3 teiginys \_\_\_\_\_

Pamokos etapas (struktūrinė dalis)	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Tikėtinas rezultatas/tikėtinas poveikis mokymuisi?
Įvadas			
Dėstymas			
Apibendrinimas			

## PAMOKOS STEBĖJIMO LAPAS (MOKINIAMS)

Data \_\_\_\_\_

Mokytojas \_\_\_\_\_

Klasė \_\_\_\_\_

Dalykas \_\_\_\_\_

Tema \_\_\_\_\_

Pamokos uždavinys \_\_\_\_\_

<b>Stebimi pamokos aspektai (teiginiai iš Rekomendacijų)</b>	<b>Vertinimas</b>		
	Sutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Nesutinku
1 teiginys			
2 teiginys			
3 teiginys			
...			
...			

Siūlyčiau ir kitą kartą \_\_\_\_\_

## PAMOKOS STEBĖJIMO LAPAS (MOKYTOJAMS)

Data \_\_\_\_\_

Mokytojas \_\_\_\_\_

Klasė \_\_\_\_\_

Dalykas \_\_\_\_\_

Tema \_\_\_\_\_

Pamokos uždavinys \_\_\_\_\_

Stebimi pamokos aspektai (teiginiai iš Rekomendacijų)	Vertinimas			Vertinimo argumentai (pastabos)
	Veiksminga	Iš dalies veiksminga	Mažai veiksminga	
1 teiginys				
2 teiginys				
3 teiginys				
...				
...				

Siūlymai \_\_\_\_\_

Pamoką vedusio mokytojo komentaras \_\_\_\_\_



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

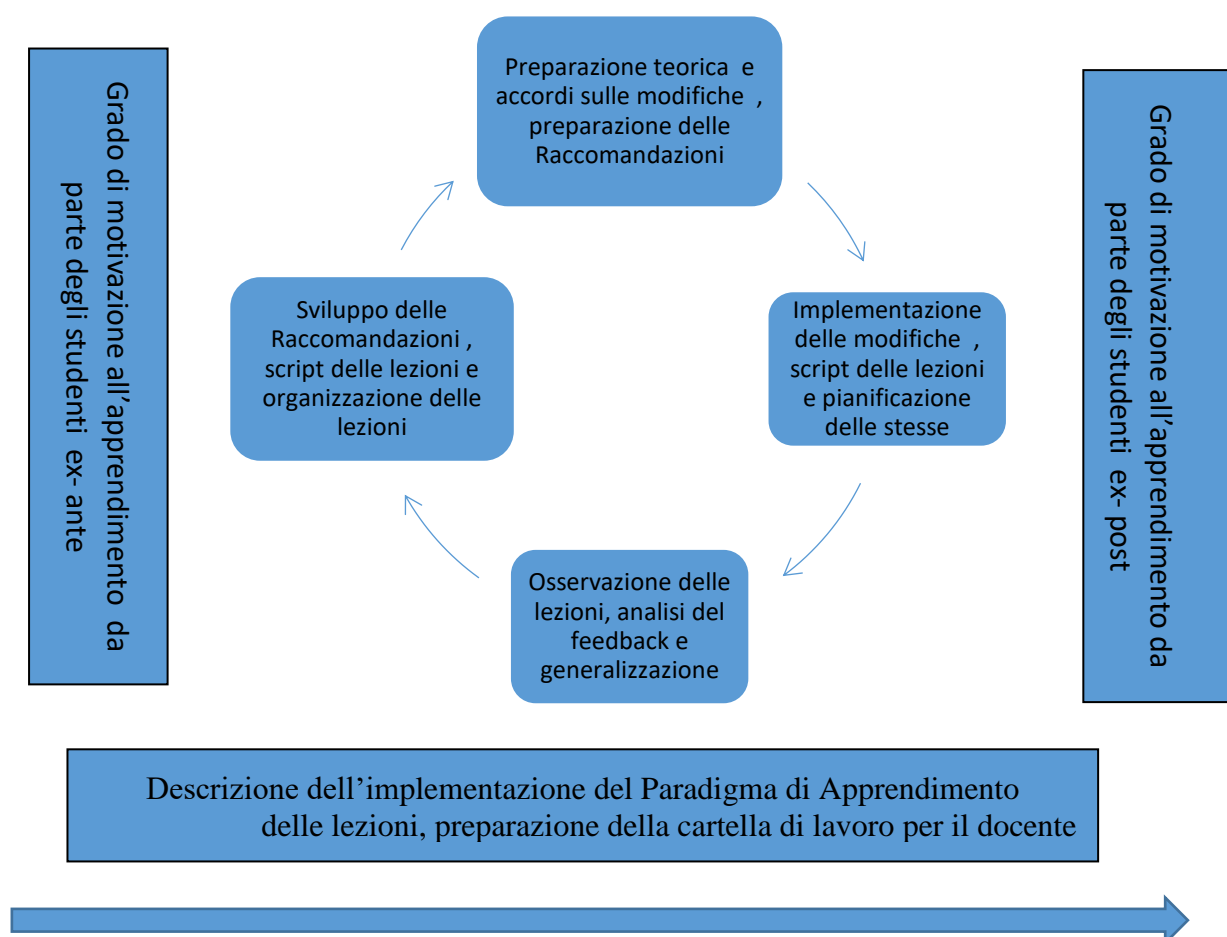


## I. IMPLEMENTAZIONE DEL PARADIGMA DI MODELLO DI APPRENDIMENTO DELLE LEZIONI

Grazie alle attività previste nel progetto, siamo stati in grado di predisporre una squadra di professionisti formata da Enti Educativi, Istituzioni che forniscono assistenza educativa e Operatori della scuola. Il team così formato ha sviluppato e testato un modello di implementazione del paradigma di apprendimento delle lezioni che aiuta a rafforzare la motivazione all'apprendimento degli studenti.

La preparazione e la valutazione di tale modello ha previsto non solo l'organizzazione di un team di progetto formato da membri delle amministrazioni locali e delle scuole, ma ha avuto anche come conseguenza il rafforzamento delle competenze dei loro membri i quali, dopo aver analizzato e discusso le conoscenze teoriche, hanno applicato praticamente sul campo e imparato dalla loro diretta esperienza personale. Per misurare i cambiamenti prodotti dalle attività del progetto è stato necessario provvedere ad una costante autoriflessione da parte degli insegnanti e al monitoraggio iniziale e finale della motivazione all'apprendimento degli studenti.

Il modello di attività che ci ha aiutato a raggiungere lo scopo potrebbe essere definito in questo schema:



## II. ASPETTI PRATICI DEL MODELLO DI IMPLEMENTAZIONE

Tenendo sempre bene a mente le fonti teoriche analizzate e utilizzando i dati del monitoraggio sul grado di motivazione che gli studenti hanno dimostrato ex-ante ed ex-post, i partecipanti al progetto hanno elaborato delle “Raccomandazioni per gli Insegnanti” da utilizzare come linee guida per la sperimentazione, a loro volta, del Paradigma di Apprendimento realizzato. Attraverso l'organizzazione di lezioni conformi alle Raccomandazioni, gli insegnanti hanno preparato script di lezioni e fornito la possibilità per gli altri partner di osservare lezioni anche virtualmente.

Al fine di riflettere sui risultati dell'applicazione nelle lezioni delle Raccomandazioni menzionate e imparare dalla loro esperienza, gli insegnanti hanno utilizzato strumenti di feedback condivisi: tali moduli per l'osservazione di alcuni aspetti della lezione andavano compilati sia da parte dei docenti che da parte degli studenti.

### **INDICAZIONI/ RACCOMANDAZIONI PER GLI INSEGNANTI, CHE STANNO CERCANDO DI IMPLEMENTARE IL PARADIGMA DELL'APPRENDIMENTO NELL'AMBITO DEL PROGETTO Erasmus + " *Un buon insegnamento genera la motivazione all'apprendimento*"**

#### **Parte 1**

#### **Disposizioni Generali**

- 9.** Le seguenti sono **Indicazioni/ Raccomandazioni Per Gli Insegnanti**, che hanno implementato il paradigma dell'apprendimento nell'ambito del progetto Erasmus + Good teaching evokes motivated learning“ No. 2015-1-LT01-KA201-013481.
- 10.** Nel processo di preparazione delle **Raccomandazioni per gli insegnanti**, sono state **utilizzate diverse fonti di letteratura e si è tratto vantaggio dalle conclusioni della ricerca condotta nelle scuole coinvolte nel progetto sul livello di motivazione degli studenti** attraverso la compilazione di questionari rivolti agli studenti, ai docenti e ai genitori, uno dei punti fermi all'interno della cornice progettuale.
- 11.** Le **disposizioni generali presenti nelle Raccomandazioni per gli insegnanti sono le seguenti:**
  - 3.1. L'interazione e la relazione educativa tra l'insegnante e gli studenti gioca una parte essenziale e rilevante sui risultati didattici; **(10 e 5\*)**
  - 3.2. L'apprendimento scolastico è il frutto di una relazione tra la dimensione emozionale, sociale, culturale, esperienziale, didattica ed organizzativa **(9, 10, 12, 14)**

#### **Parte 2**

#### **Cambiamenti raccomandati nel Processo di Insegnamento/Apprendimento**

#### **12. Per migliorare il paradigma di apprendimento in ogni lezione è importante:**

##### **12.1. Riconoscere l'importanza dell'interazione tra il docente e gli studenti:**

- 12.1.1. Migliorare l'apprendimento degli studenti assumendone la responsabilità a tutti i livelli ( compreso quello amministrativo ) ( 3, 15);



*\* Tra parentesi viene indicato il rimando alle fonti letterarie (edasi lista delle stesse alla fine della parte III ), utilizzate per l'elaborazione delle Raccomandazioni, nelle quali il docente può trovare ulteriori informazioni*

12.1.2. Partire dalla premessa che l'apprendimento è importante per gli studenti ma anche per gli insegnanti: in tal senso non si deve avere paura dei cambiamenti (7, 11, 14);

12.1.3. Nel rendere più forte l'interazione tra i docenti e gli studenti, un'attenzione speciale dovrebbe essere posta alla relazione tra i docenti e gli studenti per migliorarla;

12.1.3.1. Ammettere che ogni bambino può imparare e che per motivare uno studente è necessario che egli prenda parte attiva alle lezioni, alla attività di doposcuola e ai corsi informali (6, 9, 12, 14, 15);

12.1.3.2. Trattare uno studente come individuo, fidarsi di lui e incoraggiarlo (7, 8, 11);

12.1.3.3. Supportare e rendere più forte la dignità e l'autostima dello studente (6, 10, 11, 13);

12.1.3.4. Permettere agli studenti di fare errori, correggerli, cercando di supportarli nella ricerca di nuove soluzioni (5, 10, 14).

## **12.2. Creare ambienti di apprendimento che permettano agli studenti di fare nuove esperienze:**

12.2.1. Pianificare un apprendimento e un'insegnamento orientati al miglioramento degli studenti verso buoni risultati (4, 10, 12, 14);

12.2.1.1. Aiutare gli studenti a raggiungere obiettivi di apprendimento chiari e ambiziosi (3,5, 10, 12, 14);

12.2.1.2. Insegnare utilizzando diverse strategie (2, 6, 10, 14);

12.2.1.3. Coinvolgere gli studenti in problem solving (8, 10, 14);

12.2.1.4. Dare agli studenti più indipendenza nell'apprendimento (4, 14);

12.2.2. Organizzare attività in cui gli studenti possano svolgere il ruolo di docente (4, 10, 14);

12.2.3. Usare orario flessibile (8);

12.2.4. Organizzare attività che diano agli studenti la possibilità di insegnare ad altri studenti e di imparare loro stessi ( 10, 11, 12 ).

## **4.3. Insieme con gli studenti scegliere i compiti, le aree di attività e i metodi più appropriati:**

4.3.1. Garantire la varietà e la validità dei metodi di insegnamento e di apprendimento (4, 5, 10, 14);

4.3.2. Scegliere i metodi più appropriati ( per classe, argomento, insegnante e studente ) insieme con gli studenti (5) o permettere agli studenti di scegliere compiti per proprio conto ( ciò consente agli studenti di capire che stanno facendo qualcosa di utile e significativo e li incoraggia all'apprendimento );

4.3.3. Applicare metodi e strategie di comunicazione attiva e stimolante:

4.3.3.1. Discussioni (1, 10);

4.3.3.2. Group work, pair work o focus group (1, 5, 10, 14);

4.3.3.3. Project works (integrazione di diverse discipline) (7, 15);

4.3.3.4. Strategie di apprendimento interattivo (2);

4.3.3.5. Apprendimento laboratoriale, creativo ed integrato (8);

4.3.3.6. Apprendimento basato sulla ricerca (8).

## **4.4. Organizzare la valutazione e l'autovalutazione:**

4.4.1. Mantenere l'aspetto cognitivo di uno studente come l'obiettivo principale di valutazione (4, 13);

- 4.4.2. Dare un ruolo essenziale al feedback che deve:
  - 4.4.2.1. essere permanente e bilaterale (insegnante - studente, studenti - insegnante) (3, 12);
  - 4.4.2.2. consentire agli insegnanti di ottenere informazioni specifiche e chiare (4, 10).
- 4.4.3. prevedere la progettazione e la realizzazione di Unità di apprendimento per competenze (6);
- 4.4.4. Sviluppare abilità nel saper valutare gli effetti dell'insegnamento e non i risultati (5, 10, 14).

### **Parte 3**

#### **Disposizioni Conclusive**

- 5. Gli sforzi per un apprendimento motivato dovrebbero essere fatti e dagli insegnanti e dagli studenti (4).
- 6. Nell'organizzare un buon insegnamento e nel favorire un buon apprendimento, è necessario lavorare alla creazione di una cultura dell'apprendimento (7) in tutta la scuola nella sua interezza (8)
- 7. Tutti gli insegnanti dovrebbero ricevere aiuto sistematico dall'amministrazione e dai colleghi (3, 10, 15).
- 8. Per implementare il paradigma dell'apprendimento e per ottenere un effetto positivo sugli studenti relativamente ad un apprendimento motivato, è necessario dare agli insegnanti la possibilità di condividere la loro esperienza e le loro difficoltà (5, 10, 14, 15) attraverso la previsione di incontri e discussioni (7, 15), durante le quali gli insegnanti possano:
  - 8.1.1 Discutere i fattori che influiscono sull'apprendimento degli allievi: contenuti, metodi e valutazione (3, 10, 12, 13, 14);
  - 8.1.2 Condividere problemi e risolverli (3, 10, 12, 13, 14);
  - 8.1.3 Analizzare e valutare le azioni e prevedere possibili cambiamenti (3, 10, 12, 13, 14);
  - 8.1.4 Analizzare i processi dell'apprendimento e prevedere ulteriori rimodulazioni (6).

#### **ELENCO DELLE FONTI LETTERARIE:**

- 15. R. Arends. Learning to Teach.
- 16. Doug Buehl. Classroom Strategies for Interactive Learning.
- 2. Carl D. Glickman. Leadership for Learning: How to Help Teachers Succeed.
- 17. John Hattie. Visible Learning.
- 18. Geoff Petty. Evidence Based Teaching.
- 19. Pollard, A. and others (2002). Reflective Teaching. Evidence-informed Professional Practice.
- 20. Peter Senge. Schools That Learn.
- 21. Shlomo Sharan, Ivy Geok Chin Tan. Organizing Schools for Productive Learning.
- 22. Material of the workshop „Reading, measuring education paradigms“ provided by R. Bruzgeleviciene.
- 23. Carletti, A., Varani, A. Didattica costruttivista. Dalle teorie alla pratica in classe.

24. Franta, H., Colasanti, A. R. L'arte dell'incoraggiamento. Insegnamento e personalità degli allievi.
25. Formenti, L., Gamelli, I. Quella volta che ho imparato. La conoscenza di sé nei luoghi dell'educazione.
26. Veggetti, M. S. L'apprendimento cooperativo. Concetti e contesti.
27. Gherardi, V. Metodologie e didattiche attive. Prospettive teoriche e proposte operative.
28. Tirini, L. S. Conflitti identitari e pratiche delle istituzioni.

## SCRIPT DELLA LEZIONE

Materia \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Argomento \_\_\_\_\_

Attività \_\_\_\_\_

Ambiente di apprendimento \_\_\_\_\_

Mezzi e strumenti \_\_\_\_\_

Stimolazione all'apprendimento / descrizione di una situazione (citazione dalle Raccomandazioni):

1 citazione \_\_\_\_\_

2 citazione \_\_\_\_\_

3 citazione \_\_\_\_\_

Parti della lezione	Cosa fa il docente	Cosa fa lo studente	Possibili risultati / possibile effetto sull'apprendimento
Introduzione			
Sviluppo			
Conclusione			

\_\_\_\_\_

## MODULO DI OSSERVAZIONE DELLA LEZIONE (PER GLI STUDENTI)

Data \_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Materia \_\_\_\_\_

Argomento \_\_\_\_\_

Attività \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<b>Aspetti della lezione che vengono osservati (citazioni dalle Raccomandazioni)</b>	<b>Valutazione</b>	
	Sono d'accordo	Non sono d'accordo
1 citazione		
2 citazione		
3 citazione		
...		
...		

Per la prossima volta suggerirei di

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MODULO DI OSSERVAZIONE DELLA LEZIONE (PER I DOCENTI)

Data \_\_\_\_\_

Insegnante \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Materia \_\_\_\_\_

Argomento \_\_\_\_\_

Attività

---



---

<b>Aspetti della lezione che vengono osservati (citazioni dalle Raccomandazioni)</b>	<b>Valutazione</b>		
	Efficace	Efficace in parte	Poco efficace
1 citazione			
2 citazione			
3 citazione			
...			
...			

Suggerimenti \_\_\_\_\_

---

Commenti del docente  
osservatore \_\_\_\_\_

---