

PATVIRTINTA
Prienu švietimo pagalbos tarnybos
direktoriaus 2024 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. (1.3) V1-117



PRIENŲ ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBA

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

PRIENAI

I SKYRIUS

BENDROJI INFORMACIJA

Prienų švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba) – Kauno 1A, LT-59147, Prienai, tel.: 0 319 52081, el. p.: info@prienuspt.lt, <https://www.prienuspt.lt>.

Tarnyba įsteigta – 2004-07-01.

Tarnybos pagrindinė paskirtis – teikti mokiniui, mokytojui ir (ar) mokyklai pedagoginę, psichologinę, informacinę, konsultacinę, kvalifikacijos tobulinimo ir kitą pagalbą.

Tarnyba – akredituota institucija iki 2026 m. sausio 4 d. (LR ŠMM 2021-01-05 įsak. Nr. V-13).

Tarnyboje patvirtintas 14,4 etato pareigybių skaičius: direktorius (1 et.), direktoriaus pavaduotojas (1 et.), metodininkas (2 et.), logopedas (1 et.), specialusis pedagogas (1 et.), psichologas (1 et.), socialinis pedagogas (1 et.), karjeros specialistas (2,4 et.) vaikų psichiatras (0,5 et.), administratorius (1 et.), buhalteris (1 et.), kompiuterininkas (0,5 et.), darbininkas (0,5 et.), valytojas (0,5 et.).

II SKYRIUS

VEIKLOS PLANO SĖKMINGUMO ĮGYVENDINIMAS

Prienų švietimo pagalbos tarnyba 2022–2024 metų laikotarpiu siekia įgyvendinti strateginį tikslą: užtikrinti teikiamų paslaugų prieinamumą ir kokybę.

Strateginiam laikotarpiui susitarta dėl 13 strateginių prioritetų (1 lentelė).

1 lentelė. Strateginiai prioritetai

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Suaugusiųjų asmenų socialinė įtrauktis ir asmeninis tobulėjimas. 2. Palankios profesinio tobulėjimo aplinkos kūrimas, siekiant užtikrinti atnaujintų bendrųjų programų diegimo ir įtraukties procesų dermę.	1. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas. 2. Šiuolaikinių komunikacijos priemonių plėtojimas įstaigos veiklai organizuoti.
3. Savalaikis pedagoginis psichologinis įvertinimas ir kompleksinė pagalba tenkinant vaiko ugdymo(si) poreikius ankstyvajame amžiuje. 4. Mokyklų bendruomenių ir visuomenės teigiamų nuostatų stiprinimas ir pagalbos teikimas dėl įtraukties švietime. 5. Mokinių savirealizacijai bei saviraiškai (konkursai, olimpiados, konferencijos ir kt. renginiai) sąlygų sudarymas, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA
1. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšių stiprinimas. 2. ES struktūrinių bei kitų fondų, programų rengimas ir įgyvendinimas. 3. Materialinės bazės gerinimas. 4. Įstaigos įvaizdžio formavimas, atpažinimo viešojo erdvėje kūrimas.	1. Personalo bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimas. 2. Mokymasis dalijantis gerąja patirtimi.

2024 metais Prienų švietimo pagalbos tarnyba buvo išsikėlusį šiuos tikslus:

1 tikslas. Sudaryti palankias profesinio tobulėjimo sąlygas, siekiant užtikrinti atnaujintų bendrųjų programų diegimo ir prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių įgyvendinimą. Pirmam tikslui siekti išsikelti du uždaviniai.

1.1. Telkti bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenės sėkmingam atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.

Numatytos trys priemonės:

1.1.1. Apklausa mokytojų profesinio tobulėjimo poreikio darbui pagal atnaujintas BP analizei atlikti.

2024 m. birželio 6–13 d. atlikta mokytojų apklausa profesinio tobulėjimo poreikio darbui pagal atnaujintas BP analizei atlikti. Apklausoje dalyvavo 121 pedagogas, dirbantis priešmokyklinio (8,3 proc.), pradinio (27,3 proc.), pagrindinio (63,6 proc.), vidurinio (32,2 proc.) ugdymo pakopose. Didžioji dauguma apklaustųjų (91,7 proc.) jau dirbo pagal atnaujintas bendrąsias programas. Savo darbą pagal atnaujintas bendrąsias programas pedagogai vertina gerai (59,5 proc.) ir vidutiniškai (35,1 proc.). Mokytojai nurodė pagrindinius sunkumus, su kuriais susidūrė dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas: trūko išteklių (65,8 proc.), nesuderintos programos (42,3 proc.), neaiškūs reikalavimai (30,6 proc.), trūko žinių (11,7 proc.). 12,6 proc. apklaustųjų nurodė, kad sunkumų nepatyrė.

70,2 proc. apklaustųjų nurodė, kad jiems reikia papildomų mokymų, 49,6 proc. reikalingi teoriniai-praktiniai, 42,1 – praktiniai mokymai.

Į klausimą, kokiose srityse labiausiai reikia tobulėti, mokytojai atsakė, jog norėtų kvalifikaciją tobulinti vertinimo metodikos (52,9 proc.), kompetencijų ugdymo (47,1 proc.), įtraukiojo ugdymo (43,8 proc.), ugdymo metodikos (31,4 proc.), technologijų naudojimo mokymui (22,3 proc.), dalykinių žinių (11,6 proc.) srityse. Pedagogai pažymėjo, kad jiems geriausiai yra mokytis nuotoliniu (54,5 proc.), mišriu (36,4 proc.) būdu ir dalyvaujant stažuotėse (33,9 proc.). Dalis pageidautų kontaktinių mokymų (20,7 proc.), kūrybinių dirbtuvių (24,8 proc.), asinchroninių nuotolinių mokymų (19 proc.) ir kt.

Į šios apklausos rezultatus atsižvelgiama planuojant 2024–2025 m. m. metodinių būrelių veiklą, rengiant kvalifikacijos tobulinimo programas ir organizuojant KT renginius.

1.1.2. KT renginiai pedagogų profesinių, dalykinių kompetencijų tobulinimui, reikalingų sėkmingam atnaujintų BP įgyvendinimui.

Atsižvelgiant į poreikį, 2024 m. parengtos 8 kvalifikacijos tobulinimo programos, skirtos mokyklų bendruomenėms, ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo pedagogams. Dvi iš jų – „Sėkmingas ir kūrybiškas ugdymo organizavimas įgyvendinant atnaujintas bendrojo ugdymo programas ir puoselėjant pozityvius santykius bendruomenėje“ ir „Pedagogų profesinių kultūros ir ugdymo sričių kompetencijų stiprinimas pasitelkiant Prienų ir Birštono krašto gamtinį, istorinį ir kultūrinį paveldą“ – skirtos pedagogų profesinių, dalykinių kompetencijų, reikalingų sėkmingam atnaujintų BP įgyvendinimui, tobulinimui. Taip pat vykdytos ankstesniais metais parengtos programos. Organizuoti 28 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atliepiantys šią temą, bendra trukmė 138 akad. val., juose dalyvavo 815 pedagogų. KT renginiai vykdyti įvairiomis formomis: 11 seminarų, jų bendra trukmė 61,5 akad. val., 461 dalyvis; 2 edukacinės išvykos-seminarai, 16 akad. val., 38 dalyviai; 3 paskaitos, 7 akad. val., 49 dalyviai; 1 konferencija, 4 akad. val. trukmės, 23 dalyviai; 1 gerosios patirties renginys, 138 akad. val. trukmės, 815 dalyvių.

1.1.3. Rajono metodinių būrelių renginiai sėkmingam UTA įgyvendinimui.

2024 m. pirmoje pusėje rajone veikė 21 dalykų mokytojų metodinis būrelis. Birželio mėn. Mokyklų metodinės tarybos posėdžio nutarimu nuo rugsėjo 1 d. buvo apjungti fizikos, chemijos ir biologijos mokytojų, anglų k. ir rusų k. mokytojų, dailės ir technologijų mokytojų, istorijos ir geografijos mokytojų metodiniai būreliai. Šiuo metu rajone veikia 17 dalykų mokytojų metodinių būrelių. Per metus įvyko 51 metodinių būrelių pasitarimas, kuriuose dalyvavo 632 dalyviai, 6 metodinės išvykos, 3 metodinės dienos, jose dalyvavo 175 dalyviai. Lietuvių kalbos ir fizikos mokytojai organizavo pasitarimą-diskusiją aktualiais darbo pagal atnaujintas programas klausimais. Užsienio kalbų mokytojų metodinio būrelio pasitarime buvo skaitytas pranešimas „Užsienio kalbų VBE pagal atnaujintas ugdymo programas“, matematikos mokytojų – du pranešimai „Darbas pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas“. Pradinio ugdymo mokytojai diskutavo tema „Iššūkiai, lūkesčiai, problemos ir jų sprendimo būdai dirbant pagal atnaujintas pradinio ugdymo programas“. Dorinio ugdymo mokytojų bei informatikos mokytojų metodinių būrelių pasitarimuose vyko diskusija apie ugdymo procese išskylančias problemas dirbant pagal atnaujintas programas.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

1.2. Stiprinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių įgyvendinimui.

Numatytos keturios priemonės:

1.2.1. KT renginiai mokytojams ir kitiems ugdymo procese dalyvaujantiems asmenims tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis (pradedant nuo ankstyvojo amžiaus).

2024 m. organizuota 13 KT renginių įtraukiojo ugdymo tema, iš jų: 6 seminarai, 2 paskaitos, 2 konferencijos, 1 stažuotė, 1 gerosios patirties renginys, 1 mokymai. Bendra šių renginių trukmė 68 akad. val., jose dalyvavo 641 mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Renginiai buvo skirti įvairioms tikslinėms grupėms: 8 bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenėms, komandoms, 4 ikimokyklinio ugdymo įstaigose dirbantiems pedagogams ir mokinio padėjėjams, 1 pagalbos mokiniui specialistams ir mokinio padėjėjams.

1.2.2. Inicijuoti ir organizuoti gerosios patirties renginiai įtraukties tematika.

Konferencijoje „Universalus dizainas mokymuisi – sėkmės kelias kiekvienam“ dalyvavo 155 pedagogai. Jos metu vyko diskusija „Įtraukioji lyderystė: ką gali kiekvienas iš mūsų?“. Gerąja praktine patirtimi dalijosi Utenos Aukštakalnio gimnazijos ir Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos

pedagogės praktikės. 2024 m. lapkričio 11 ir 13 d. į Jonavos ir Kauno rajonų įvairias ugdymo įstaigas buvo organizuota stažuotė „Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmei“. 40 dalyvių – atstovai iš visų rajono mokyklų – turėjo galimybę susipažinti su kitų rajonų praktine patirtimi įtraukties tema. 2024 m. lapkričio 15 d. Prienų „Revuonos“ pagrindinėje mokykloje vyko pedagogų metodinė diena „Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams“, kurios metu buvo dalijamasi gerąja patirtimi su Išlaužo pagrindinės mokyklos pedagogais. 2024 m. sausio 3 d. vykusioje metodinėje dienoje „SUP turinčių mokinių ugdymo praktika: metodai, galimybės, iššūkiai“ Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai savo patirtį pristatė Skriaudžių pagrindinės mokyklos pedagoginiams darbuotojams. Buvo skaityti keturi pranešimai. Metodinės dienos-išvykos metu Skriaudžių pagrindinėje mokykloje priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio pirmininkė skaitė pranešimą „Įtraukiojo ugdymo praktika, patirtys, sėkmės ir iššūkiai“. Organizuota apskritojo stalo diskusija aktualiais pagalbos mokiniui specialistams klausimais, kurioje dalyvavo 29 rajono švietimo įstaigų logopedai, spec. pedagogai.

1.2.3. Rengti ir įgyvendinti KT programas pagal prioritėtines pedagoginių darbuotojų KT sritis.

2024 m. parengtos 8 naujos KT programos, atitinkančios skirtingas prioritėtines sritis:

- „Ikimokyklinio ugdymo mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“ ir „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių įrankių praktiniai mokymai mokytojams“ pagal 1-ąją prioritėtą „Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas“;
- „Įtraukusis ugdymas. Universalus dizaino strategijos taikymas klasėje ir mokykloje“ pagal 2-ąją prioritėtą „Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas“;
- „Pedagogų profesinių kultūros ir ugdymo sričių kompetencijų stiprinimas pasitelkiant Prienų ir Birštono krašto gamtinį, istorinį ir kultūrinį paveldą“, „Ansamblinio muzikavimo svarba jaunųjų akordeonistų ugdyme“ pagal 4-ąją prioritėtą „Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas“;
- „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas užtikrinant mokyklos veiklos pažangą“ ir „Erasmus+“ programos projektai kaip mokyklos strategijos įgyvendinimo galimybė“ pagal 5-ąją prioritėtą „Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas“;
- „Sėkmingas ir kūrybiškas ugdymo organizavimas įgyvendinant atnaujintas bendrojo ugdymo programas ir puoselėjant pozityvius santykius bendruomenėje“ – pagal 2-ąją prioritėtą „Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas ir 4-ąją prioritėtą „Ugdymo

praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas“.

1.2.4. Vykdyti KT programų poveikio tyrimą.

Bendradarbiaujant su Išlaužo pagrindinės mokyklos administracija, atliktas 40 akad. val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo programos „Veikimas kartu įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“, skirtos vienos mokyklos bendruomenei ir įgyvendintos nuo 2023 m. lapkričio 8 d. iki 2024 m. birželio 4 d., poveikio vertinimas.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

2 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių savirealizacijai, saviraiškai ir kūrybiškumui puoselėti. Siekiant šio tikslo vadovautasi 2019 m. spalio 28 d. Prienų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. A3-725 patvirtintu Renginių Prienų rajono vaikams ir mokiniams organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu. *Antram tikslui siekti išsikelti du uždaviniai.*

2.1. Sukurti sąlygas įvairių gebėjimų mokinių gabumams ir kūrybiškumui atsiskleisti. *Uždaviniui įgyvendinti buvo numatytos trys priemonės.*

2.1.1. Prienų rajono vaikų ir mokinių rajoninių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių 2024–2025 mokslo metų plano parengimas.

Atsižvelgiant į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo agentūros parengtą 2024 m. Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių grafiką bei mokyklų paraiškas, dalykų mokytojų metodinių būrelių planus, bendradarbiaujant su Prienų rajono švietimo įstaigomis, parengtas ir Prienų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2024 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. A3-757 patvirtintas Prienų rajono vaikų ir mokinių rajoninių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių 2024–2025 mokslo metų planas, užtikrinantis nuoseklų renginių organizavimą.

2.1.2. Mokinių olimpiados ir konkursai pagal Prienų rajono vaikų ir mokinių rajoninių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių 2023–2024, 2024–2025 m. m. planus.

Vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. renginių planais, 2024 m. organizuota 16 olimpiadų, kuriose dalyvavo 445 mokiniai, juos parengė 131 mokytojas, 108 mokytojai dalyvavo komisijos darbe vertinant užduotis. Organizuota 60 konkursų, švenčių, parodų, varžybų, kuriose dalyvavo apie 4965 mokiniai, konkursų ir varžybų vertinimo komisijose dalyvavo 181 mokytojas, mokinius ruošė 710 pedagogų. Apie olimpiadų ir konkursų rezultatus buvo informuojamos mokyklos, siunčiant joms ataskaitas. Informacija apie olimpiadų ir konkursų nugalėtojus siunčiama Prienų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus informaciniam leidiniui.

Buvo koordinuojamas mokinių – olimpiadų, konkursų rajoninių etapų nugalėtojų – dalyvavimas regioniniuose ir šalies etapuose. Mokinių dalyvavimas šiose olimpiadose ir konkursuose koordinuojamas vadovaujantis Renginių Prienų rajono vaikams ir mokiniams organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu. Mokykloms apie mokinių dalyvavimą šiuose etapuose buvo pateikiama informacija ir mokiniai dalyvavo olimpiadose laikydamiesi LINEŠA nustatytomis sąlygomis.

Be olimpiadų ir konkursų, mokiniams buvo organizuojami ir kitokio pobūdžio renginiai, kurie 2 lentelėje pateikiami apibendrinti pagal formą, renginių ir dalyvių skaičių, mokinius rengusių, užduotis rengusių bei vertinime dalyvavusių mokytojų skaičių.

2024 m. organizuoti 76 renginiai mokiniams iš planuotų 78, tai sudaro 97,43 proc.

2 lentelė. Renginių mokiniams suvestinė pagal formą, renginių ir dalyvių skaičių, mokinius rengusių, užduotis rengusių bei vertinime dalyvavusių mokytojų skaičių.

Renginio forma / metai	Renginių skaičius			Dalyvių skaičius			Mokinius rengusių mokytojų skaičius			Užduotis rengusių mokytojų skaičius			Vertinime dalyvavusių mokytojų skaičius		
	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Olimpiados	18	18	16	514	464	445	134	114	131	20	9	14	104	101	108
Konkursai	31	30	32	1932	2929	3007	399	385	428	16	16	27	155	170	181
Šventės, festivaliai, konferencijos ir kiti renginiai	16	27	28	1567	1862	1958	150	217	282	0	2	0	0	12	0
Iš viso:	64	75	76	4013	5255	5410	683	716	841	36	27	41	259	283	289

2.1.3. Renginiai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

„Revuonos“ pagrindinės mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus mokiniai, drauge su visais kitais, dalyvavo informacinių technologijų konkurse „Kaip IT keičia darbo įrankius“, kur užėmė ir prizines vietas. Gegužės mėn. buvo organizuotas pėsčiųjų žygis „Įtraukiai skrydžio takais“,

kuriame dalyvavo įvairių poreikių turintys mokiniai, iš viso 150 dalyvių iš 9 rajono mokyklų. Šio tradicinio žygio tikslas – pozityvaus požiūrio į kiekvieną ugdytinį stiprinimas. Rajoniniame Prienų rajono skirtingų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dailės konkurso „Dailės raštas akį glosto“, skirtame Lietuvos dainų šventės 100-mečiui paminėti, dalyvavo 43 mokiniai iš visų rajono mokyklų ir Birštono gimnazijos, juos parengė 18 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Konkursu buvo siekiama ugdyti taisyklingo, aiškaus ir estetiško rašymo įgūdžius, skatinti domėtis krašto tradicijomis ir jas saugoti bei plėsti ir turtinti mokinių akiratį reprezentatyviu žmonių nematerialios kultūros paveldu.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

2.2. Skatinti gabius ir talentingus mokinius. Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuota viena priemonė.

2.2.1. Mokinių, rajoninių įvairių dalykų olimpiadų, konkursų ir varžybų nugalėtojų, šventės „Pasidžiaukime kartu“ organizavimas.

Buvo organizuotos dvi šventės: 7–10 (gimnazijų I–IV) klasių mokiniams, kurioje dalyvavo 206 mokiniai ir 1–6 klasių mokiniams, kurioje dalyvavo 166 mokiniai. Šių švenčių metu 15 mokinių apdovanoti Prienų rajono savivaldybės mero padėkos raštais, 51 mokinys Prienų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo padėkos raštais, 23 mokiniai Prienų švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus padėkos raštais. 7–10 klasių mokiniams organizuota šventinė programa Prienų kultūros ir laisvalaikio centro koncertų salėje. Šiame renginyje dalyvavo jaunimo labai pamėgti ir žinomi atlikėjai ir muzikos kūrėjai broliai Remis Retro ir Gamka. Tai buvo kartu ir šventė, ir susitikimas su jaunimui žinomais žmonėmis, kurie savo pasiekimais, veikla galėtų įkvėpti mokinius, tapti pavyzdžiu jų kelio pradžioje. 1–6 klasių mokiniams organizuotas plaukimas laivu Nemunu maršrutu Prienai–Birštonas–Prienai su gido pasakojimu bei vaisėmis laive.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

3. tikslas. Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą švietimo įstaigose. Šiam tikslui pasiekti išskirti trys uždaviniai.

3.1. Telkti ugdymo karjerai, profesinio konsultavimo, profesinio informavimo (įskaitant ir profesinį veiklinimą) paslaugas švietimo įstaigų mokiniams. Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos keturios priemonės.

3.1.1. Ugdymo karjerai skirtų veiklų organizavimas ir vykdymas priskirtose švietimo įstaigose.

Per 2024 metus karjeros specialistai pravedė 117 ugdymo karjerai užsiėmimų, kuriuose dalyvavo įvairaus amžiaus rajono mokyklų mokiniai. Užsiėmimų metu buvo skatinamas mokinių savęs pažinimas, aptariamos karjeros galimybės, lavinamos praktinės planavimo bei sprendimų priėmimo kompetencijos. Taip pat daug dėmesio buvo skirta motyvacijai stiprinti ir būsimų profesinių kelių aptarimui, siekiant padėti mokiniams geriau pasiruošti

ateities iššūkiams.

3.1.2. Grupinių konsultacijų vykdymas.

Visi Prienų rajono mokyklų 8–12 klasių mokiniai turi galimybę ugdytis bendrąsias ir karjeros kompetencijas inovatyvioje skaitmeninėje platformoje „Spotiself“. Šioje platformoje mokiniai atlieka įvairius testus, o jų rezultatai aptariami refleksijų metu tiek grupinių, tiek individualių konsultacijų formatu.

3.1.3. Individualių konsultacijų vykdymas.

Įvykdytos 29 individualios konsultacijos, kurių metu mokiniams buvo teikiama asmeninė pagalba savęs pažinimo, karjeros planavimo ir sprendimų priėmimo klausimais. Konsultacijų metu buvo aptariami mokinių individualūs poreikiai, interesai, gebėjimai ir ateities tikslai, siekiant padėti jiems rasti tinkamiausią profesinį kelią. Taip pat daug dėmesio skirta mokinių motyvacijai stiprinti ir asmeninio tobulėjimo galimybių aptarimui.

3.1.4. Informaciniai renginiai karjeros tema tikslinėms mokinių grupėms.

Suorganizuota 40 profesinio informavimo renginių rajono mokyklose bei švietimo pagalbos tarnyboje. „Ažuolo“ progimnazijos pradinių klasių mokiniai vyko į žirgyną „Šilo žirgai“, susipažino su žirgininko profesija; vykdė paramos akciją visoje mokykloje, surinktą labdarą vežė į gyvūnų prieglaudą „Nojus“, išbandė savanorystės veiklas; vyko į ūkininko Vidmanto Rasimo ūkį, susipažino su ūkininko profesija; turėjo susitikimą su Alytaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato kinologu Gražvydu Jusaičiu ir jo tarnybiniu šunimi, mokiniai susipažino su kinologo profesija; turėjo svečią iš veislyno „Auksinė Rožė“, lankėsi jo savininkė Goda Grigaitė su parodiniu šunimi, mokiniai susipažino su šunų veisėjo bei hendlerio karjera; 4c klasės mokiniai vyko į mišką susipažinti su miškininko profesija. Edukaciją pravedė Valstybinių miškų urėdijos Prienų regioninio padalinio miškininkas Giedrius Kasperaitis; Alytaus gyvosios gamtos apsaugos skyriaus vyriausioji specialistė Aistė Savenkovaitė 3d klasės mokiniams papasakojo apie aplinkosaugininko darbą; 3b klasės mokiniai lankėsi Alytaus regiono atliekų tvarkymo centre TikoTiks; 3a klasės mokiniai vyko į Prienų rajono savivaldybę, susipažino su miesto mero, mero patarėjo, teismo ir civilinės metrikacijos, švietimo skyriaus, tarybos sekretoriaus darbu; 3c klasės mokiniai lankėsi Prienų PGT ir Prienų Policijos komisariate, kur susipažino su ugniagesio gelbėtojo ir policijos darbuotojų profesijomis; 6–7 kl. mokiniai dalyvavo išvykoje į Prienų priešgaisrinę ir gelbėjimo tarnybą ir susipažino su ugniagesių-gelbėtojų specialybe; VMI inspektoriaus Lina Kimbirauskaitė ir Rasa Ščiukienė pravedė pamokas „Mokesčių ABC“ Ažuolo progimnazijos trečių klasių mokiniams, bei Stakliškių gimnazijos 1-5 klasių mokiniams; „Revuonos“ pagrindinės mokyklos 10 klasių mokiniai Kauno technologijų mokymo centre praktiškai išbandė suvirintojo darbą edukacijoje „Magiškasis

suvirinimas”; Balbieriškio pagrindinės mokyklos ir „Revuonos” pagrindinės mokyklos 10 klasių mokiniai lankėsi Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centro atvirų durų dienoje bei Alytaus profesinio rengimo centre. Prienų „Revuonos“ ir Balbieriškio pagrindinių mokyklų 8–10 klasių mokiniams Kauno RKC pravedė renginį „Situacija darbo rinkoje ir paklausios profesijos”. Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos 7b ir 8b klasių mokiniai lankėsi Prienų KKSC, susipažino su sporto profesijomis. Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos 10 klasių mokiniai dalyvavo Stakliškių gimnazijos renginyje „Vasaros atidarymo festivalis 2024“, kur klausėsi profesinio veiklinimo pranešimų. Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos 8a klasės mokiniai lankėsi Prienų Atviroje Jaunimo Erdvėje „Prienas“, kur susipažino su turiningo laisvalaikio leidimo galimybėmis. Prienų „Revuonos“ pagrindinės mokyklos 6a klasės mokiniai lankėsi Kauno apskrities sklandymo klube Pociūnuose. Pilotas Marius Sargevičius papasakojo apie aviacijos sporto, o vėliau ir ateities karjeros aviacijoje galimybes. Balbieriškio pagrindinės mokyklos mokiniai vyko į Žiburio gimnazijoje vykusį renginį „Sportui taip, narkotikams ne” ir į Birštono sanatoriją „Tulpė”, kur vyriausioji administratorė Rita Šapaitienė papasakojo apie sanatorijoje esančius padalinius, paslaugas, bei kokie profesionalai jas teikia. Stakliškių gimnazijoje organizuota 1–6 kl. profesijų viktorina. Jiezno gimnazijoje organizuoti karjeros dienos ir karjeros nakties renginiai. Dalyvavo KASP Dariaus ir Girėno 2-roji rinktinė, maisto tiekimo įmonės „Flame and plate” įkūrėjai, „Prienų kompiuteriai” bendrasavininkė bei pagalbos Ukrainai akcijų iniciatorė Dainora Kuliešienė, „Mažoji Italija“ ir „Skonių svetainė“ Birštone vadybininkas Edvinas Dulskas, Gimnazijos alumni, fotografas, teisininkas, PGT pareigūnas, aviacijos sportininkas-pilotas Marius Sargevičius, laikraščio „Naujasis Gėlupis“ redaktorius Mantvydas Prekevičius, KTU karjeros konsultantė Eglė Račkauskienė, personalo atrankų specialistė. Jiezno gimnazijoje Kauno kolegijos, Maisto technologijos skyriaus atstovai pristatė jų įstaigose esamas profesijų studijas. Jiezno gimnazijos abiturientė vyko į šešėliavimo vizitus Prienų pirminės sveikatos priežiūros centro laboratorijoje bei pas Pienų „Revuonos” pagrindinės mokyklos psichologę Karoliną Rasimaitę. Pakuonio pagrindinės mokyklos aštuntų ir dešimtų klasių mokiniai vyko į Kauno KTU universitetą, kur susipažino su verslo ir antreprenerystės studijų programos 3-čio kurso studentu, universiteto talentų akademijos „GIFTed” nariu, „Ober-House” nekilnojamo turto ekspertu. Skriaudžių pagrindinės mokyklos 8-10 klasių mokiniams organizuotas susitikimas su KauTECH atstovais, supažindinta su soc. priežiūros, slaugytojos padėjėjo, dekoratyvinio apželdinimo, elektriko, suvirintojo ir kitomis profesijomis. Veiverių T. Žilinsko gimnazijos 5–12 kl. mokiniams organizuotas virtualus renginys „Užsikrauk karjerai” – apie ateities kompetencijas, AI, tinklaveiką, bei asmeninę gerovę; susitikimas su KauTECH atstovais, „Karjeros galimybių pažinimo kompetencijos” (apdailininko, statybininko, santechniko, ekspeditoriaus, orlaivių mechaniko) profesijomis; organizuotas su Kauno Technologijos Universiteto atstovais – supažindimas su studijomis, pristatymas universiteto fakulteto, stojimo galimybėmis; organizuotas susitikimas

su Kauno Kolegijos atstovais – susipažinimas su kolegijos fakultetais, profesijų įvairove; organizuota išvyka į Kauno Technologijos Universitetą – „Studentai ir studijos prieš 100 metų“, susipažinimas su seniausia laboratorija atliekant bandymus, susipažinimas su marketingo profesija.

Prienuų švietimo pagalbos tarnyboje mokyklų mokinių tarybos pirmininkams organizuotas renginys „LMS Prienai – naudos ir galimybės“. Prienuų rajono savivaldybės 8-10 klasių mokiniams, jų tėvams ir mokytojams organizuotas TŪM patirties mainų renginys „Karjeros planas - kryptis į sėkmę“.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

3.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais

Užmegzti ryšiai su AJE „Prienas“, Kauno technologijų mokymo centru, Alytaus regioniniu karjeros centru. Bendradarbiauta su KTU Universiteto talentų akademijos „GIFTed“ nariu, „Ober-House“ nekilnojamo turto ekspertu.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

3.3. Mokyklų bendruomenės informavimas profesinio orientavimo temomis.

Skaitytas pranešimas „Kodėl Spotiself?“ tėvų komiteto susirinkime „Revuonos“ pagrindinėje mokykloje. Dalintasi informacija mokyklų el. dienynuose, išsiunčiant pranešimus apie aktualius LINEŠA, Spotiself platformos atstovų bei mokymo įstaigų organizuojamus nuotolinius renginius visų rajono gimnazijų 10 ir 12 klasių mokiniams ir jų tėvams. Dalintasi informacija apie vykdytus projektus, renginius bei veiklinimo išvykas mokyklų ir Tarnybos interneto svetainėje bei socialiniuose tinkluose. „Ažuolo“ progimnazijoje eksponuoti mokyklos koridoriuose mokinių parengti projekto apie profesijas refleksijų plakatai apie profesijas. Nuolat atnaujinama informacija mokyklų bendruomenės Facebook grupėje „Ugdymas karjerai Prienuų rajono švietimo įstaigose“.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

4 tikslas. Teikti savalaikę švietimo pagalbą įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, šeimai ir švietimo įstaigoms, padedant įgyvendinti įtraukujį ugdymą. Šiam tikslui pasiekti iškelti trys uždaviniai.

4.1. Užtikrinti savalaikį specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, pagalbos teikimą ir konsultavimą. Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos keturios priemonės.

4.1.1. Pirminių / pakartotinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, įvertinimo ir specialiojo ugdymosi bei švietimo pagalbos skyrimo

pažymų, rekomendacijų ugdymui rengimas, jų aptarimas su tėvais / globėjais bei ugdymo įstaigų pedagoginiais darbuotojais.

2024 metais atlikti 127 kompleksiniai pedagoginiai psichologiniai specialiujų ugdymosi poreikių vertinimai; 73 vertinimai buvo pirminiai, o 54 pakartotiniai vertinimai. Specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti 33 ikimokyklinio amžiaus mokiniams, 56 pradinio ugdymo klasių mokiniams, 38 pagrindinio ugdymo klasių mokiniams. Atlikus mokinių vertinimus pedagoginiu, psichologiniu, socialiniu bei medicininiu aspektais paruoštos 127 specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos skyrimo pažymos, parengtos rekomendacijos ugdymui(si). Visų vertintų mokinių tėvai / globėjai buvo supažindinti su pedagoginio psichologinio vertinimo išvadamis apie specialiujų ugdymosi poreikių grupę, lygį ir švietimo pagalbos skyrimą, jiems teiktos rekomendacijos dėl tolimesnio vaikų ugdymo(si) metodų ir pagalbos būdų.

4.1.2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos vertinimai (DISC metodika, kalbos raidos vertinimas), vertinimo išvadų aptarimas su vaikų tėvais / globėjais.

2024 metais buvo vertinta 33-jų ikimokyklinio amžiaus vaikų raida. Kompleksiniai specialiujų ugdymosi poreikių vertinimai atlikti ir specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti 23 ikimokyklinio ir 10 priešmokyklinio ugdymo mokiniams. Vaiko raida DISC metodika įvertinti 6 ikimokyklinio amžiaus vaikai, intelektiniai gebėjimai WISC-III LT metodika įvertinti 4 priešmokyklinio ugdymo mokiniai. Tėvų prašymu buvo įvertinta 6 vaikų kalbos raida. Taip pat tėvų prašymu buvo atliktas 1 brandumo mokyklai vertinimas. Su tėvais / globėjais buvo aptartos 23 būsimų priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių ir 21 būsimų pirmoko, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių, ugdymosi pasiekimai, galimybės bei akcentuota švietimo pagalbos teikimo tęstinumo užtikrinimo svarba. Ugdymosi sunkumų atpažinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje leidžia laiku suteikti vaikui reikalingą švietimo pagalbos specialistų pagalbą tenkinant jų specialiuosius ugdymosi poreikius.

4.1.3. Švietimo pagalbos specialistų (psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo), gydytojo vaikų ir paauglių psichiatro tiesioginių ar nuotolinių konsultacijų bei pagalbos teikimas.

Švietimo pagalbos specialistai: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir psichologai po pedagoginio psichologinio vertinimo teikia visiems vertintiems mokiniams ir jų tėvams su vertinimu ir ugdymusi susijusias konsultacijas. 2024 metais tokios konsultacijos suteiktos 127 vaikams ir jų tėvams / globėjams.

Tarnyboje buvo suteiktos 168 individualios psichologo konsultacijos, 64 gydytojo vaikų ir paauglių psichiatro konsultacijos. Logopedas tėvų prašymu atliko 6 ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos vertinimus ir konsultavo tėvus kalbos raidos bei ugdymo klausimais.

Mokyklų administracijos atstovams, vaiko gerovės komisijos nariams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams bei savivaldybės administracijos atstovams informacinė ir konsultacinė pagalba buvo teikiama tiesioginiu ir nuotoliniu būdu.

4.1.4. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdymosi pasiekimų ir / ar išskylančių sunkumų bei pagalbos būdų aptarimas su ugdymo įstaigų VGK pirmininkais.

Rugsėjo mėnesį švietimo pagalbos gavėjų sąrašų derinimo metu kartu su mokyklų VGK pirmininkais buvo aptariami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimai bei išskylančios sunkumai, numatomi pagalbos būdai bei pakartotinio vertinimo reikmė.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

4.2. Bendradarbiauti su ugdymo įstaigų bendruomenėmis, vykdant metodinę, konsultacinę ir informacinę pagalbą. *Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos trys priemonės.*

4.2.1. Sudėtingų atvejų aptarimas su ugdymo įstaigų VGK nariais ir mokinį ugdančiais mokytojais.

Padedant švietimo įstaigoms įgyvendinti įtraukijį ugdymą bei stiprinant mokytojų kompetenciją ugdyti įvairių ugdymosi poreikių mokinius, Tarnybos švietimo pagalbos specialistai teikė metodinę konsultacinę pagalbą mokyklų VGK nariams, ugdymo įstaigų atstovams, vaiką ugdančioms pedagogams bei tėvams, kartu aptariant sudėtingesnius atvejus (Stakliškių gimnazija, „Ažuolo“ progimnazija“, Revuonos“ pagrindinė mokykla, Balbieriškio pagrindinė mokykla, l.-d. „Saulutė“).

4.2.2. Švietimo pagalbos specialistų metodinė-konsultacinė diena ugdymo įstaigose pedagogams, pagalbos specialistams, mokiniams, tėvams / globėjams.

Ugdymo įstaigų pedagogams, švietimo pagalbos specialistams organizuotos 4 metodinės – konsultacinės dienos: 2 susitikimai vyko su Veiverių T. Žilinsko gimnazijos ir „Ažuolo“ progimnazijos pedagogais, taip pat 2 metodinės dienos skirtos ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams (l.-d. „Saulutė“ ir l.-d. „Pasaka“). Metodinių – konsultacinių susitikimų metu aptartas ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo užtikrinimas, ugdymosi aplinkos pritaikymas. Taip pat buvo organizuotas susitikimas su mokyklų VGK pirmininkais dėl naujos mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo tvarkos. Tarnybos švietimo pagalbos specialistai dalyvavo metodinėje dienoje su Lietuvos įtraukties švietime centro Švietimo pagalbos plėtros grupe.

4.2.3. Paskaitos, pranešimai, diskusijos, mokymai ir seminarai pedagoginiams darbuotojams pedagoginėmis, psichologinėmis ir prevencinėmis temomis.

Švietimo pagalbos specialistai ugdymo įstaigų bendruomenių nariams parengė 22 paskaitas / pranešimus. Plėtojant mokytojų profesines kompetencijas buvo skaityta paskaita Balbieriškio pagrindinės mokyklos pedagoginiams darbuotojams „Vaikai, patiriantys ugdymosi sunkumų. Į ką atkreipti dėmesį, kad sėkmė lydėtų mokinį ir mokytoją“. Ikimokyklinio ugdymo pedagogams, siekiantiems geriau atpažinti vaikus, turinčius ugdymosi sunkumų bei sužinoti pagalbos galimybes, buvo perskaitytos šios paskaitos: lopšelio-darželio „Saulutė“ pedagogams – „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, galinčių turėti mokymosi sunkumų, atpažinimas“ ir „Pagalbos galimybės autizmo spektro sutrikimą turintiems vaikams“, lopšelio-darželio „Gintarėlis“ pedagogams – „Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas“. Siekiant suteikti žinių mokinių tėvams psichologinėmis ir prevencinėmis temomis buvo skaitytos paskaitos Pakuonio pagrindinės mokyklos tėvams „Tėvų ir vaikų bendravimo gerinimo metodai“ ir „Revuonos“ pagrindinės mokyklos tėvams – „Prekyba žmonėmis“. Tarnybos specialistai pristatė mokyklų VGK pirmininkams Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašą. Šis ir kiti nauji dokumentai taip pat buvo pristatyti bei aptarti logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio būrelio pasitarime. Įvyko 2 apskrito stalo diskusijos: viena su lopšelio darželio „Saulutė“ administracijos atstovais bei VGK nariais apie vaikų, galinčių turėti ugdymosi sunkumų, atpažinimą ir pirminį vertinimą, kita – su logopedais ir specialiaisiais pedagogais apie švietimo pagalbos specialistų darbo iššūkius. Dalyvauta rajoninėje pedagogų konferencijoje „Universalus dizainas mokymuisi – sėkmės kelias kiekvienam“. Organizuotas rajoninis skirtingų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dailės konkursas „Dailės raštas akį glosto“ bei pėsčiųjų žygis „Įtraukiai skrydžio takais“.

Išvados: Išsikeltas uždavinys dalinai pasiektas.

4.3. Stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą tarp socialinių partnerių, siekiant vaiko ir šeimos gerovės. Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos dvi priemonės.

4.3.1. Dalyvavimas rajono savivaldybės darbo grupėse (VGK, Atvejo vadybos, tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir kt.).

Tarnyba, stiprindama tarpinstitucinį bendradarbiavimą, teikė tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui reikalingą informaciją apie asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir suteiktą švietimo pagalbą. Tarnybos atstovas dalyvavo 3 rajono savivaldybės vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

4.3.2. Bendradarbiavimas tarp švietimo, socialinių paslaugų, sveikatos priežiūros įstaigų ir kitų socialinių partnerių, dalyvaujant

pasitarimuose, posėdžiuose, darbo grupėse.

Tarnyba bendradarbiauja su rajono savivaldybės švietimo įstaigomis padedant įgyvendinti įtraukijį ugdymą, aptariant švietimo paslaugų teikimo poreikį bei pagalbos galimybes. Bendradarbiavimas vyko su sveikatos priežiūros įstaigomis: psichikos sveikatos centro psichologėmis V. Rukiene ir G. Išganaitiene, ankstyvosios reabilitacijos tarnybos gydytoju vaikų neurologu V. Karveliu.

Išvados: Išsikeltas uždavinys dalinai pasiektas.

5 tikslas. Plėtoti neformalaus suaugusiųjų švietimo kokybiškų paslaugų prieinamumą Prienų rajono savivaldybėje, atsižvelgiant į rajono bendruomenės poreikius ir esamas galimybes. Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti trys uždaviniai.

5.1. Organizuoti Prienų rajono Trečiojo amžiaus universiteto veiklą. Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos dvi priemonės.

5.1.1. „Sveikos gyvensenos, dvasinio tobulėjimo ir saviraiškos“ programos įgyvendinimas.

Prienų rajono Trečiojo amžiaus universiteto veikla buvo organizuojama pagal 2023–2024 (antrojo pusmečio) bei 2024–2025 (pirmojo pusmečio) mokslo metų „Sveikos gyvensenos, dvasinio tobulėjimo ir saviraiškos“ programas. Iš viso įvyko 113 įvairių renginių bei užsiėmimų: 23 paskaitos įvairiomis temomis, 6 pažintinės kelionės (penkios Lietuvoje ir viena užsienyje), 2 išvykos į Kauno muzikinį teatrą, edukacijos, universiteto uždarymo/atidarymo šventės, vainikuotos koncertais ir kūrybiniais susitikimais su žymiais žmonėmis.

Susitikimas su Lietuvos pirmąja ponia Diana Nausėdiene buvo vienas įsimintiniausių 2024 m. renginių, o susitikimas su aktoriumi Juozu Gaižausku ir paskaita „Aromaterapija ir miško terapijos paslaptys“ pelnė skaitlingiausių paskaitų titulą, jose dalyvavo net 190 ir 184 TAU lankytojai iš 232. O Lietuvos aklųjų ir silpnaregių sąjungos Prienų rajono filialo diena TAU lankytojams ir renginys/paskaita „Matau tave širdimi“ paliko gilų jautrumo ir atjautos šalia esančiam įspūdį.

Nuo 2024 m. sausio mėnesio startavę linijinių šokių užsiėmimai sulaukė didžiulio susidomėjimo, įvyko 28 užsiėmimai ir mokslo metų pabaigoje užsiėmimų dalyviai ir palaikymo komanda vyko į TAU linijinių šokių festivalį Radviliškyje, aplankant Kėdainių miesto įžymybes. Bendradarbiaujant su Prienų rajono visuomenės sveikatos biuru TAU lankytojams du kartus per savaitę buvo organizuojamos kritimų prevencijos mankštos (40 užsiėmimų), žygis su šiaurietiškom lazdom Žvėrinčiaus taku, 9 paskaitos sveikatos temomis.

Nauja rubrika „Tobulėkime su...“ taip pat sulaukė didžiulio susidomėjimo, nes užsiėmimų įvairovė leidžia atliepti įvairiausių lankytojų poreikius bei pomėgius. TAU lankytojai tobulėjo ir IT srityje, ir miško terapijos žinias išbandė „maudynėse miške“, o aromaterapijos paslaptis gvildeno

kūrybinėse dirbtuvėse pasigamindami savo kvepalus, tobulėjo keliaudami po Lietuvą (Vilkaviškio kraštas, Radviliškis, Žemaitija) ir apsilankydami Estijoje, tobulėjo bendraudami smagioje vakaronėje, tobulėjo ir savęs pažinime: diskusijoje „Nesustok, kai sunku“, klausė bazinių savižudybių prevencijos mokymų, tobulėjo su muzika bei šokiu bei įvairiose kūrybinėse dirbtuvėse.

2023 metais veikloje dalyvavo 232 rajono gyventojai, o 2024–2025 mokslo metų pradžioje prašymus ir anketas pateikusių buvo jau net 347 rajono gyventojai, tai reiškia, kad lankytojų skaičius išaugo net 50 proc. Užsiėmimus lanko ne tik Prienų miesto gyventojai, bet atvyksta ir iš atokesnių rajono vietų: iš Šilavoto, Žemaitkiemio, Strielčių, Balbieriškio, Jiestrakio, Pakuonio ir kt. Paskaitose dalyvauja ir Prienų globos namų gyventojai. 2024 metams buvo iškeltas uždavinys organizuoti ne mažiau, kaip 2 TAU užsiėmimus per mėnesį. Kadangi TAU mokslo metai prasideda spalio mėnesį, o užbaigiami gegužės mėnesį mokslo metų uždarymo švente, tai ataskaitiniu laikotarpiu mokslo metai trunka 8 mėnesius. Renginių per 2024 m. įvyko 123, tai vidutiniškai po 15 užsiėmimų per mėnesį arba po tris/keturis renginius per savaitę.

5.1.2. TAU plėtra.

TAU plėtrai įgyvendinti buvo pradėtos organizuoti veiklos „TAU seniūnijoje“, kurių metu pasirinktoje seniūnijoje vyksta užsiėmimai TAU lankytojams. Tuo tikslu buvo suorganizuotas visos dienos renginys (paskaita ir ekskursija) „Didikų Stepono, Kristupo ir Antano Pacų pėdsakais besekant. Dvigubos Lelijos simbolis Jiezno krašte“ bei diena Pakuonio seniūnijoje ir diskusija „Nesustok, kai sunku“. Taip pat seniūnijose, pasitelkus ir aktyviai bendradarbiaujant su seniūnais, bendruomenėmis, savivaldybės kultūros įstaigomis, vyksta aktyvus TAU veiklų viešinimas. Todėl stebimas ženklus TAU lankytojų iš seniūnijų padidėjimas. Lankytojų skaičiaus padidėjimas net 50 proc. 2024 metais rodo, kad TAU veiklos yra ne tik patrauklios, bet ir pakankamai prieinamos rajono gyventojams.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

5.2. Bendradarbiauti su kitomis neformalųjį suaugusiųjų švietimą vykdančiomis institucijomis, sprendžiant NSŠ problemas bei įgyvendinant projektus. Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuota viena priemonė.

5.2.1. Informacijos mainai ir sklaida organizuojant tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą.

Telkiant suaugusiųjų neformaliojo švietimo teikėjus neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiklai rajone, organizuota apskritojo stalo diskusija, pradėti organizuoti bendri renginiai su suaugusiųjų neformaliojo švietimo teikėjais bei parengta KT programa „Anglų kalba pradedantiesiems ir mažai pažengusiems A1 / A2 lygiu“ ir pateikta www.kursuok.lt platformoje. Per 2024 metus suorganizuota iš viso 16 bendrų renginių

(buvo planuota ne mažiau 4 bendrų renginių): su Prienų rajono visuomenės sveikatos biuru 9 paskaitos/mokymai sveikatos temomis, žygis su šiaurietiškomis lazdomis, kritimų prevencijos mankštų ciklas (40 užsiėmimų); su Prienų Justino Marcinkevičiaus biblioteka du renginiai, su Prienų krašto muziejumi ir Prienų kultūros ir laisvalaikio centru po vieną. Taip pat, įdiegus naują Tarnybos interneto svetainę, atsirado galimybė, esant poreikiui, visiems neformaliojo švietimo teikėjams skelbti savo neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiklų renginius vienoje platformoje.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

5.3. Viešinti aktualią informaciją apie vykdomą neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklą. Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos viena priemonė.

5.3.1. Informacijos sklaida, viešinimas įstaigos interneto svetainėje, socialiniame tinkle Facebook.

Informacija apie neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklą talpinama Tarnybos interneto svetainėje <https://prienuspt.lt/> ir Facebook paskyroje. Per mėnesį parengiamos daugiau kaip 2 informacinės žinutės apie vykdomas veiklas.

Taip pat Prienų rajono TAU veiklų viešinimui buvo skirtas didelis dėmesys ir įvairios publikacijos šia tema spausdintos tiek rajono žiniasklaidoje, tiek nacionalinėse viešosios informacijos priemonėse:

<https://www.prienai.lt/2024/05/30/prienu-treciojo-amziaus-universitetas-sventiskai-uzbaige-mokslo-metus/> ;

<https://kvitrina.lt/prienu-treciojo-amziaus-universiteto-mokslo-metu-uzbaigimo-svente-fotoakimirkos/> ;

<https://www.tv3.lt/naujiena/zmones/nausediene-susitiko-su-prienu-rajono-treciojo-amziaus-universiteto-bendruomene-jusu-pavyzdys-ikvepia-n1288931> ;

<https://www.gyvenimas.eu/2024/06/04/treciojo-amziaus-universitetas-galimybe-jausti-gyvenimo-pulsa/> ;

<https://www.gyvenimas.eu/2024/10/01/prienu-rajono-tau-pradeda-naujus-mokslo-metus/> ;

<https://www.infoprienai.lt/renginys/treciojo-amziaus-universiteto-nauju-mokslo-metu-atidarymo-svente/> ;

<https://www.etaplus.lt/naujiena/prienu-rajono-treciojo-amziaus-universitetas-sventiskai-pradejo-astuntuosius-mokslo-metus-320813> .

Platesnei informacijos sklaidai papildomai naudojama Prienų rajono TAU uždara Facebook grupė, kurioje 2024-12-16 duomenimis buvo prisijungę 233 nariai, tai beveik dvigubai daugiau nei 2023 metais tuo pačiu metu (2023 m. buvo 140 narių). Uždaroje Facebook grupėje talpinama įvykusių paskaitų, mokymų medžiaga, informacija apie organizuojamas veiklas ir kita naudinga informacija.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

6 tikslas. Užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę, plėtojant darbuotojų profesines kompetencijas, turtinant įstaigos materialinę bazę.

Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti trys uždaviniai.

6.1. Plėtoti Tarnybos darbuotojų profesines kompetencijas. *Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos dvi priemonės.*

6.1.1. Tarnybos darbuotojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Kiekvienam Tarnybos darbuotojui buvo sudarytos sąlygos bendrųjų ar / ir profesinių kompetencijų plėtojimui. Tarnybos darbuotojai dalyvavo seminaruose, konferencijose, paskaitose, metodinėse dienose, edukacinėse išvykose ir kt. Iš viso per 2024 metus darbuotojai dalyvavo 55 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuos organizavo Lietuvos įtraukties švietime centras, Alytaus miesto pedagoginės psichologinės tarnyba, Jurbarko švietimo centras, VšĮ Lazdijų švietimo centras, Nacionalinė švietimo agentūra, LINEŠA, VšĮ Paramos vaikams centras, Pasvalio švietimo pagalbos tarnyba, Vilniaus universitetas, Filosofijos fakultetas, Mokymosi ypatumų centras LABIRINTAS.

6.1.2. Keitimasis gerąja švietimo ir konsultavimo patirtimi.

2024 m. Tarnybos darbuotojai dalijosi gerąja patirtimi. Psichologas skaitė paskaitą „Pagalbos galimybės autizmo spektrą sutrikimą turintiems vaikams“ Prienų lopšelyje-darželyje „Saulutė“ (2024-04-25). Logopedas skaitė pranešimą mokyklų VGK pirmininkams „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos skyrimo aptarimas“ (2024-10-30); logopedų ir specialiųjų pedagogų metodiniame būrelyje „Logopedo vertinimas atliekant pirminį ugdymosi poreikių vertinimą“ (2024-11-21). Specialusis pedagogas skaitė paskaitą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, galinčių turėti mokymosi sunkumų, atpažinimas“ Prienų lopšelyje-darželyje „Saulutė“ (2024-05-08); pranešimą logopedų ir specialiųjų pedagogų metodiniame būrelyje „Specialiojo pedagogo vertinimas atliekant pirminį ugdymosi poreikių vertinimą“ (2024-11-21). Organizuota apskritojo stalo diskusija apie įtraukiojo ugdymo galimybes bei išskylančias problemas logopedų ir specialiųjų pedagogų veikloje logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio būrelio nariams bei mokyklų vaiko gerovės komisijos nariams susitikimas „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo 1 priedas (Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma)“. Socialinis pedagogas skaitė pranešimą mokinių tėvams „Prekyba žmonėmis. Žinoti ar ignoruoti“ (2024-01-18).

Prienų švietimo pagalbos tarnyba bendradarbiauja su kitomis šalies institucijomis, teikiančiomis kvalifikacijos tobulinimo paslaugas, specialiąją pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą. Buvo organizuoti 2 gerosios patirties mainų vizitai į šalies švietimo centrus: Lazdijų švietimo

centrą (2024-06-11) ir Jurbarko švietimo centrą (2024-12-17). Susitikimų metu apsikeista gerosiomis patirtimis, apžiūrėtos įstaigų aplinkos, susipažinta su šių įstaigų veiklomis, susitarta tęsti bendradarbiavimą, siekiant geresnių rezultatų švietimo pagalbos teikimo ir kvalifikacijos tobulinimo srityse.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

6.2. Atnaujinti bei turtinti Tarnybos materialinę bazę. Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos trys priemonės: metodinių ir didaktinių priemonių įsigijimas, IT technikos įsigijimas, biuro baldų įsigijimas.

2024 metais, siekiant gerinti darbo sąlygas ir užtikrinti efektyvesnę darbą, buvo įsigyta įvairios techninės ir biuro įrangos bei baldų. Siekiant modernizuoti ir užtikrinti patogesnę darbuotojų darbą su technologijomis, įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 1 stacionarus ir 3 nešiojami kompiuteriai, spausdintuvas su skenavimo funkcija, leidžiantis patogiai ir greitai atlikti dokumentų tvarkymo darbus. Darbuotojų darbo sąlygoms gerinti buvo įsigyti nauji biuro baldai, tarp jų: spintelė, skirta dokumentams ar kitai biuro įrangai laikyti; rašomasis stalas, pritaikytas patogiam darbui; lentyna segtuvams ir spinta; 3 mokyklinės kėdės mokiniams, užtikrinančios patogumą vertinimo proceso metu. Taip pat buvo įsigyti laukiamojo baldai, sukuriant patogesnę ir jaukesnę aplinką klientams bei lankytojams. Įsigyta balansinė kėdė vaikams, lentyna žaislams ir knygutėms, 6 naujos kėdės klientams, dėklai lankstinukams. Šios investicijos prisidėjo prie darbo efektyvumo, įstaigos aplinkos modernizavimo ir patogesnių sąlygų darbuotojams, klientams bei lankytojams.

Įsigytos mokomosios priemonės logopedui: „L ar R“, „S ar Š“, „Artikuliacinės mankštos pratimai“, vaikiškos mokomosios knygelės (4 vnt.). Ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimui priemonės: kinetinis smėlis, smėlio žaislų rinkinys, žaislinių figūrėlių rinkiniai (3 vnt.), mašinėlių rinkinys kuprinėje, stalo žaidimai (3 vnt.).

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

6.3. Stiprinti įstaigos viešinimo būdų ir komunikacijos efektyvumą Uždaviniui įgyvendinti buvo suplanuotos dvi priemonės: naujo, šiuolaikiško dizaino Tarnybos internetinio puslapio kūrimas, įvaizdžio formavimo priemonių įsigijimas.

Buvo sukurta nauja moderni ir patogi naudoti tarnybos interneto svetainė (<https://www.prienuspt.lt>), atitinkanti šiuolaikinio dizaino ir funkcionalumo standartus, kuri užtikrins aiškią ir patrauklią informacijos sklaidą apie įstaigos veiklą, teikiamas paslaugas bei organizuojamus renginius. Naujoje interneto svetainėje yra integruotos papildomos funkcijos, tokios kaip renginių kalendorius bei registracija į olimpiadas ir konkursus. Įsigyta įvaizdžio formavimo priemonių: lipdukų su įstaigos logotipu, užrašinių bei krepšelių.

Išvados: Išsikeltas uždavinys pasiektas.

III SKYRIUS

VEIKLOS TIKSLAI 2025 METAMS

- 1 tikslas. Sudaryti palankias profesinio tobulėjimo sąlygas, siekiant užtikrinti prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių įgyvendinimą.
- 2 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių savirealizacijai, saviraiškai ir kūrybiškumui puoselėti.
- 3 tikslas. Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą mokiniams švietimo įstaigose.
- 4 tikslas. Teikti savalaikę švietimo pagalbą įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, šeimai ir švietimo įstaigoms, padedant įgyvendinti įtraukujį ugdymą.
- 5 tikslas. Plėtoti neformalaus suaugusiųjų švietimo kokybiškų paslaugų prieinamumą Prienų rajono savivaldybėje, atsižvelgiant į rajono bendruomenės poreikius ir esamas galimybes.
- 6 tikslas. Užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę, plėtojant darbuotojų profesines kompetencijas, turtinant įstaigos materialinę bazę.

IV SKYRIUS

2025 M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Sudaryti palankias profesinio tobulėjimo sąlygas, siekiant užtikrinti prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių įgyvendinimą.					
Uždaviniai	Priemonės	Laikas	Vykdytojai, partneriai	Įgyvendinimo rodiklis	Reikalingos lėšos, ištekliai
1.1. Stiprinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas	KT programos mokytojams ir kitiems ugdymo procese dalyvaujantiems asmenims tobulinti kompetencijas, reikalingas įtraukties principų įgyvendinimui bei	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas, metodininkai	Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 KT programos. Parengtos ne mažiau kaip 3 KT programos, atitinkančios skirtingas prioritetines sritis.	Žmogiškieji ištekliai, biudžetinės įstaigos pajamos

prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių įgyvendinimui	šiuolaikinės ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimui.				
	Vykdyti KT programų poveikio tyrimą	Pabaigus įgyvendinti programą	Direktorius, pavaduotojas, metodininkai	Atlikta ne mažiau kaip dviejų įgyvendintų KT programų poveikio analizė	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Aktyvinti metodinių būrelių ir Mokyklų metodinės tarybos veiklą, padedančią švietimo darbuotojams tobulinti profesinį meistriškumą, dalintis pedagogine patirtimi.	Mokyklų metodinės tarybos veiklos koordinavimas	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas, metodininkai	Parengta Prienų rajono švietimo bendruomenės metodinės veiklos strategija 2025–2027 m. Organizuota pedagogų metodinių darbų paroda. Surengti ne mažiau kaip 2 metodinės tarybos posėdžiai.	Žmogiškieji ištekliai, biudžetinės įstaigos pajamos
	Gerosios patirties renginių inicijavimas		Direktorius, pavaduotojas, metodininkai, Mokyklų metodinės tarybos	Įvykdyta ne mažiau kaip 15 gerosios patirties renginių (metodinių dienų, diskusijų, metodinių išvykų, labiausiai pasiteisinusių ugdymo metodų, būdų ir priemonių pristatymų, praktinės veiklos sklaidos renginių, atvirų veiklų, praktinių	Žmogiškieji ištekliai, biudžetinės įstaigos pajamos

				patyriminių užsiėmimų, refleksijų)	
2 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių savirealizacijai, saviraiškai ir kūrybiškumui puoselėti.					
2.1. Sukurti sąlygas įvairių gebėjimų mokinių gabumams ir kūrybiškumui atsiskleisti	Prienuj rajono vaikų ir mokinių rajoninių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių 2025–2026 m. m. planas	Rugsėjo - spalio mėn.	Metodininkai	Planas parengtas iki 2025 m. lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	Mokinių olimpiados ir konkursai pagal Prienuj rajono vaikų ir mokinių rajoninių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių 2024–2025, 2025–2026 m. m. planus	Visus metus	Metodininkai	Įvykdyti ne mažiau kaip 70 proc. suplanuotų renginių	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos
	Renginiai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	Visus metus	Metodininkai, švietimo pagalbos specialistai	Organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos
2.2. Skatinti gabius ir talentingus mokinius	Mokinių, rajoninių įvairių dalykų olimpiadų, konkursų ir varžybų nugalėtojų, šventė „Pasidžiaukime kartu“	Gegužės–birželio mėn.	Direktorius, metodininkai	Suorganizuota šventė, apdovanoti gabūs ir talentingi mokiniai	Žmogiškieji ištekliai, Gabių ir talentingų vaikų rėmimo programos lėšos

3 tikslas. Užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą mokiniams švietimo įstaigose.					
3.1. Teikti ugdymo karjerai, profesinio konsultavimo ir informavimo (įskaitant ir profesinį veiklinimą) paslaugas rajono mokyklų mokiniams	Ugdymo karjerai skirtų veiklų organizavimas ir vykdymas priskirtose švietimo įstaigose	Visus mokslo metus	Karjeros specialistai	Įvykdytos ugdymo karjerai veiklos pagal švietimo įstaigų profesinio orientavimo planus	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos
	Grupinių konsultacijų vykdymas	Visus mokslo metus	Karjeros specialistai	Įvykdytos grupinės konsultacijos pagal švietimo įstaigų profesinio orientavimo planus	Žmogiškieji ištekliai
	Individualių konsultacijų vykdymas	Pagal poreikį	Karjeros specialistai	Pagal poreikį įvykdytos individualios konsultacijos	Žmogiškieji ištekliai
	Informaciniai renginiai karjeros tema tikslinėms mokinių grupėms	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas, karjeros specialistai	Įvykdyti ne mažiau kaip 3 rajoniniai informaciniai, specialybes pristatantys, renginiai	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos
3.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais	Kurti socialinių partnerių tinklą mokinių informavimo (veiklinimo ir šešėliavimo) veikloms	Rugsėjo-birželio mėn.	Direktorius, pavaduotojas, karjeros specialistai	Užmegzti ryšiai su ne mažiau kaip su 3-ais verslo bei mokymo įstaigų atstovais	Žmogiškieji ištekliai

3.3. Mokyklų bendruomenės informavimas profesinio orientavimo temomis	Informacijos apie profesinį orientavimą sklaida	Visus metus	Karjeros specialistai	Per pusmetį paskelbta ne mažiau kaip 6 aktualios informacijos profesinio ugdymo tema Tarnybos ir mokyklų internetiniuose puslapiuose bei Ugdymo karjerai Prienų rajono švietimo įstaigose Facebook grupėje. Kiekvienos mokyklos bendruomenei susirinkimų / posėdžių metu pristatyta aktuali informacija profesinio orientavimo tematika.	Žmogiškieji ištekliai
4 tikslas. Teikti savalaikę švietimo pagalbą įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, šeimai ir švietimo įstaigoms, padedant įgyvendinti įtraukujį ugdymą.					
4.1. Užtikrinti savalaikį specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymą ir švietimo pagalbos skyrimą	Pirminių / pakartotinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, specialiojo ugdymo pritaikymo ir / ar švietimo pagalbos skyrimas, rekomendacijų ugdymui rengimas, jų pristatymas tėvams / globėjams bei ugdymo įstaigų pedagogų konsultavimas	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai	Pagal pateiktus prašymus atlikti vertinimai, parengti specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo dokumentai, pristatyti tėvams / globėjams; vertinimo dokumentai mokykloms pateikti Mokinių registre, pagal poreikį konsultuoti ugdymo įstaigų pedagogai	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos

	Mokinio (vaiko) brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą įvertinimas, vertinimo išvadų aptarimas su vaikų tėvais / globėjais	Gegužės – rugpjūčio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai	Pagal poreikį atlikti įvertinimai, parengtos išvados, aptarta su tėvais / globėjais	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos
	Švietimo pagalbos specialistų (psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo), gydytojo vaikų ir paauglių psichiatro tiesioginės ar nuotolinės konsultacijos	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai, gydytojas	Pagal poreikį konsultuoti mokiniai, jų tėvai / globėjai, švietimo teikėjų vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdymosi pasiekimų ir /ar išskylančių sunkumų bei pagalbos būdų aptarimas su ugdymo įstaigų VGK pirmininkais	Rugsėjo mėn.	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	Aptarta su kiekviena ugdymo įstaiga, parengta statistinė analizė	Žmogiškieji ištekliai
4.2. Bendradarbiauti su ugdymo įstaigų bendruomenėmis,	Sudėtingų atvejų aptarimas su ugdymo įstaigų VGK nariais ir mokinį ugdančiais mokytojais	Visus metus	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	Pagal poreikį aptarti atvejai	Žmogiškieji ištekliai

vykdant metodinę, konsultacinę ir informacinę pagalbą	Švietimo pagalbos specialistų metodinės-konsultacinės dienos ugdymo įstaigose pristatant naują Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašą	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai	Pravestos metodinės-konsultacinės dienos visose savivaldybės ugdymo įstaigose	Žmogiškieji ištekliai
	Paskaitos, pranešimai (pagal mokykloms pateiktą sąrašą) ir kita metodinė, informacinė veikla	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai	Įgyvendintos ne mažiau kaip po 2 kiekvieno specialisto metodinės ar švietėjiškos veiklos, informacija apie jas viešinama Tarnybos interneto svetainėje	Žmogiškieji ištekliai, biudžetinės įstaigos pajamos
4.3. Stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą tarp socialinių partnerių, siekiant vaiko ir šeimos gerovės	Dalyvavimas rajono savivaldybės darbo grupėse (VGK, atvejo vadybos, tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir kt.)	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai	Pagal poreikį dalyvauta darbo grupių posėdžiuose, pateikta reikalinga informacija apie asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą bei suteiktą švietimo pagalbą	Žmogiškieji ištekliai
	Bendradarbiavimas su sveikatos priežiūros įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai	Pagal poreikį dalijamasi informacija tenkinant individualius vaiko poreikius	Žmogiškieji ištekliai
5 tikslas. Plėtoti neformalaus suaugusiųjų švietimo kokybiškų paslaugų prieinamumą Prienų rajono savivaldybėje, atsižvelgiant į rajono bendruomenės poreikius ir esamas galimybes.					

5.1. Organizuoti Prienų rajono Trečiojo amžiaus universiteto veiklą	„Sveikos gyvensenos, dvasinio tobulėjimo ir saviraiškos“ programos įgyvendinimas	Spalio-birželio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas	Organizuoti ne mažiau kaip 4 TAU užsiėmimai per mėnesį	Žmogiškieji ištekliai, Ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos
	TAU plėtra	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas	Organizuotas ne mažiau kaip 1 TAU užsiėmimas per pusmetį pasirinktoje seniūnijoje	Žmogiškieji ištekliai
5.2. Bendradarbiauti su kitomis neformalųjų suaugusiųjų švietimą vykdančiomis institucijomis	Informacijos mainai ir sklaida organizuojant tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas	Organizuotas ne mažiau kaip 1 pasitarimas arba susitikimas su kiekviena neformalųjų suaugusiųjų švietimą vykdančia institucija	Žmogiškieji ištekliai
5.3. Viešinti aktualią informaciją apie vykdomą neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklą	Informacijos sklaida, viešinimas įstaigos interneto svetainėje, socialiniame tinkle Facebook	Visus metus	Atsakingi darbuotojai, kompiuterininkas	Parengtos ne mažiau kaip 2 informacinės žinutės per mėnesį apie vykdomas veiklas	Žmogiškieji ištekliai
6 tikslas. Užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę, plėtojant darbuotojų profesines kompetencijas, turtinant įstaigos materialinę bazę.					

6.1. Stiprinti Tarnybos darbuotojų profesines kompetencijas	Darbuotojai sistemingai tobulina profesinę kvalifikaciją	Visus metus	Direktorius, Tarnybos darbuotojai	Darbuotojai tobulins savo kompetenciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mažiau 3 dienas per metus.	Žmogiškieji ištekliai, Ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos
	Keitimasis gerąja švietimo ir konsultavimo patirtimi	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas metodininkai, švietimo pagalbos specialistai	Dalyvauta ne mažiau kaip 1 gerosios patirties mainų vizite į šalies švietimo pagalbos tarnybas, švietimo centrus ar kt.	Žmogiškieji ištekliai, Ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos
6.2. Kurti patrauklią, jaukią ir funkcionalią aplinką darbuotojams ir lankytojams	Darbuotojai aprūpinami reikalingomis darbo priemonėmis bei funkcionaliais baldais	Visus metus	Direktorius, kompiuterininkas	Įsigytas bent vienas kompiuteris, kita IT technika, metodinės ir didaktinės priemonės darbui su klientais (metodinės knygos, metodinės priemonės ir kt.). Pagal galimybes įsigyti modernūs, funkcionalūs baldai specialistų kabinetams	Ugdymo kokybės ir mokymosi užtikrinimo programos lėšos Specialiosios lėšos

6.3. Elektroninio dokumentų valdymo užtikrinimas	Tarnybos internetinio puslapio įskiepio diegimas	Kovo – gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas, kompiuterininkas	Įdiegtas įskiepis dėl automatizuoto diplomų, pažymėjimų, pažymų spausdinimo olimpiadų ir konkursų dalyviams	Žmogiškieji ištekliai, specialiosios lėšos
	Elektroninės registravimo į renginius sistemos Semi+ funkcionalumo plėtra	Sausio mėn.	Direktorius administratorius	Įdiegtas automatizuotas pažymų išdavimas elektroninėje registravimo į renginius sistemoje Semi+	
