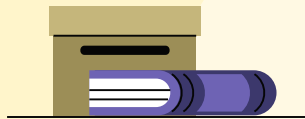


Pasiekimų vertinimas ir pažangos fiksavimas dorinio ugdymo pamokose

Vilma Balandienė
2024-11-13
Prienai



Turinys



01

Kodėl dorinio ugdymo pamokoje reikia vertinti mokinių pasiekimus?

02

Įvairūs vertinimo būdai.

03

Praktiniai mokinių pasiekimų vertinimo dorinio ugdymo pamokose aspektai.

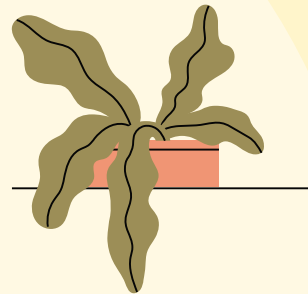
04

Pažangos fiksavimas.



Užduotis

Savo užrašuose nupieškite namą.





01

Kodėl dorinio ugdymo
pamokoje reikia
vertinti mokinių
pasiekimus?



Vertinimo paskirtis



Teikiant veiksmingą grįžtamąjį ryšį, padėti mokiniui sėkmingam mokytis, tobulėti, bręsti kaip asmenybei.

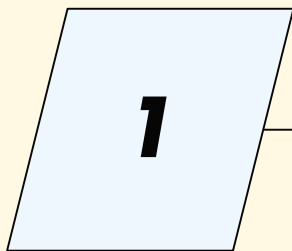
Ugdomoji

Atsiskaitomoji

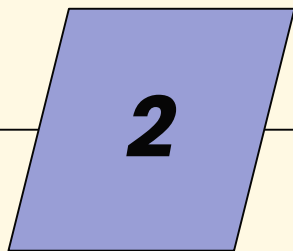
Vertinti mokinių pasiekimus ir teikti mokiniui ir jo tėvams objektyvią informaciją apie tai, ką jam pavyko išmokti.



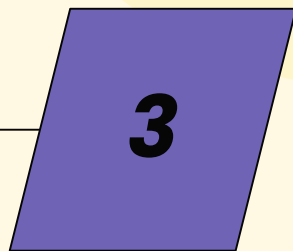
Vertinimas – sudedamoji mokymo ir mokymosi proceso dalis, todėl galima įvardinti tris vertinimo paskirtis



Mokymosi
vertinimas



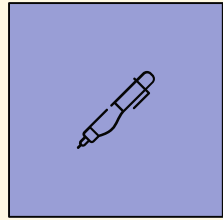
Vertinimas
mokymuisi



Vertinimas
kaip
mokymasis



Vertinimo paskirtis



suteikia visiems mokiniams **galimybę** parodyti, **ką jie žino**, supranta ir geba atlikti

padeda mokiniams suprasti, **ką jie gali padaryti ir ką turi tobulinti**

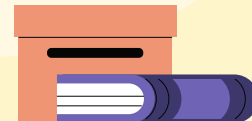
įgalina mokytojus ir mokinius veiksmingiau **planuoti**

padeda **tobulinti** mokymosi procesą



Bendrosios vertinimo nuostatos

1. Dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) dalykų mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami mokyklos nustatyta tvarka.
2. Vertinant dorinio ugdymo mokymosi rezultatus, svarbu susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų (bendri tiek etikai, tiek tikybai).
3. Vertinimo kriterijai turi atitikti programoje aprašytus pasiekimų lygius kiekvienam koncentrui.
4. Vertinimas yra nuolatinis mokinio mokymosi patirties – pasiekimų, daromos pažangos – stebėjimo, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.
5. Vertinama tik tai, ko mokiniai buvo mokomi, būtina gerbti mokinio pasaulėžiūrinį apsisprendimą, nuomonių įvairovę, tai neturėtų būti sudedamoji vertinimo dalis.
6. Pateikiami keturių lygių pasiekimų aprašai:
I – slenkstinis, II – patenkinamas, III – pagrindinis, IV – aukštesnysis.





Mokinių gebėjimų augimą rodančios skalės ir sąvokos

Savarankiškumas

Sudėtingumas

Kontekstas





Savarankiškumo skalė:

- mokytojo padedamas / padedamas;
- naudodamasis netiesiogine pagalba;
- konsultuodamasis;
- Savarankiškai.





Sudėtingumo skalė:

- mokinys atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais;
- mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją, kritiškai vertina, pagal pateiktą grafinį modelį;
- mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus.





Konteksto skalė:

- mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą;
- mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją;
- mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis.



Mokinių kompetencijų vertinimo žingsniai



1. Įsivardinti siekiamą mokinių pasiekimų lygį (slenkstinis-patenkinamas-pagrindinis-aukštesnysis).
2. Suformuluoti mokymosi uždavinius ir vertinimo požymius.
3. Išskirti vertinamas kompetencijas (ne daugiau 3 kompetencijų).
4. Parinkti veiksmingas užduotis, naudoti įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas.
5. Apibendrinti informaciją apie individualią mokinio, mokinių grupės ar klasės pažangą bei pasiekimus.



1. Įsivardinti siekiamą mokinių pasiekimų lygį.

1

2

3

4

Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Paaiškina, kad Jėzus ne tik žmogus, bet ir Dievas (B1.1).	Jėzų lygina su kitais žmonėmis, nurodo panašumus ir skirtumus (B1.2.).	Išskiria Jėzaus žmogiškumo ir dieviškumo bruožus (B1.3.).	Pagal pateiktą šabloną sukuria Jėzaus tapatybės kortelę (B1.4.).

2. Suformuluoti mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijų požymius

- **Aukštesnysis pasiekimų lygis.** Pagal pateiktą šabloną **savarankiškai** sukuria Jėzaus tapatybės kortelę (B1.4.).
- **Uždavinys. Teisingai, pagal pateiktą šabloną** užpildyti Jėzaus tapatybės kortelę ir **kūrybiškai** ją pristatyti.



Vertinimo kriterijų požymiai



1

2

3

4

Savarankiškai

- Drąsiai imasi naujų veiklų, priemonių, veikimo būdų
- Suranda reikiamą (išmoktą) medžiagą
- Užduotį atlieka nuo pradžios iki pabaigos be kitų pagalbos
- Prisiima atsakomybę už savo pasirinkimų rezultatus bei pasekmes.

ŽEMAS-VIDUTINIS-AUKŠTAS

Teisingai

- Užduotį atlieka be klaidų
- Nesėkmės atveju nenuleidžia rankų, ieško sprendimo arba kreipiasi pagalbos.
- Su mokytojo pagalba pataiso klaidas

ŽEMAS-VIDUTINIS-AUKŠTAS

Pagal sąlygas (šabloną)

- Užduotį atlieka pateiktame šablone
- Užduotį atlieka fragmentiškai
- Nesuvokia šablono paskirties

ŽEMAS-VIDUTINIS-AUKŠTAS

Kūrybiškai

- Įtaigiai pristato darbą
- Pasirenka pristatymo raiškos priemones
- Pateikia naujų sprendimo būdų

ŽEMAS-VIDUTINIS-AUKŠTAS

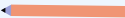



3. Išskirti vertinamas kompetencijas (ne daugiau 3)

1

2

3

Pažinimo kompetencija	Komunikavimo kompetencija	Kūrybiškumo kompetencija
<p><i>Dalyko žinios ir gebėjimai</i></p> <p>- Atpažįsta Jėzaus Kristaus žmogiškumo ir dieviškumo bruožus, nusako Jėzaus pagrindinius gyvenimo įvykius.</p> 	<p><i>Pranešimo perteikimas ir komunikacinė sąveika.</i></p> <p>- Taiko pagrindines komunikavimo strategijas: atsižvelgia į kalbėtoją, remiasi ankstesnėmis žiniomis, bando ir pasitaiso.</p>	<p><i>Kūrimas.</i></p> <p>- Tobulina ir išraiškingai pristato savo kūrybos rezultatus.</p> 

ASMENS TAPATYBĖ KORTELĖ

“nuotraukos”
vieta

Vardas.....
Buvo vadinamas.....
Gimimo metai.....
Gimimo vieta.....
Tėvai:
Mama.....
Tėtis (Globėjas).....
Tautybė.....
Profesija.....
Misija.....
Dieviškos savybės
.....
.....
.....

4. Parinkti veiksmingas užduotis, naudoti įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas.

UŽDUOTIS.

Pagal pateiktą šabloną sukurti Jėzaus tapatybės kortelę

5. Apibendrinti informaciją apie individualią mokinio, mokinių grupės ar klasės pažangą bei pasiekimus

1

2

3

4

Mokinio vardas pavardė	Pasiekimų lygis	Kompetencijų raiška	Mokymosi uždavinio kriterijai
.....	Pagal pateiktą šabloną sukuria Jėzaus tapatybės kortelę (B1.4.).	PAŽINIMO – Atpažįsta Jėzaus Kristaus žmogiškumo ir dieviškumo bruožus, nusako Jėzaus pagrindinius gyvenimo įvykius. KOMUNIKAVIMO – Taiko pagrindines komunikavimo strategijas: atsižvelgia į kalbėtoją, remiasi ankstesnėmis žiniomis, bando ir pasitaiso. KŪRYBIŠKUMO – Tobulina ir išraiškingai pristato savo kūrybos rezultatus.	Savarankiškumas – A Teisingumas – A Kūrybiškumas – A Sąlygų išpildymas – A



9.1. 5 –6 klasės

A Saviugda ir savisauga. Aš–Asmuo

A1 Pažįsta savo unikalumą

Klasė: 5





Tema: kaip ugdyti kūrybinį ir kritinį mąstymą?

Užduotis: lape esančias figūras (nesungtas jokiais prasmingais ryšiais) sujunkite į bendrą prasmingą piešinį. Sugalvokite piešinio pavadinimą. Sugalvoję pavadinimą jį pakeiskite beprasmiu žodžiu. Ar po to kas nors keičiasi žvelgiant į piešinį?

Pasiekimų lygiai:

<p>Kelia klausimus apie savo bei kitų žmonių savitumą. Svarsto saviraiškos galimybes ir ribas. Kelia tikslus ugdyti kritinį bei kūrybinį mąstymą (A1.1).</p>	<p>Pateikia savo asmenybės stipriąsias puses. Diskutuoja apie žmogaus savitumo reikšmę bei tai, kas sieja visus žmones. Pateikia 1–2 pavyzdžius, kaip galima ugdyti kritinį bei kūrybinį mąstymą (A1.2).</p>	<p>Apibrėžia savitumo (unikalumo) sąvoką bei savais žodžiais nusako jo reikšmę žmogui. Analizuoja kūrybiškumo sąvoką, diskutuoja apie kūrybiškumo svarbą, pateikia pavyzdžių, kur reikalingas kūrybiškas mąstymas (A1.3).</p>	<p>Reflektuoja savo asmenybės savitumo galimybes bei ribas. Analizuoja kritinio mąstymo sąvoką, diskutuoja apie kritinio mąstymo svarbą, pateikia 2–3 pavyzdžius, kur reikalingas kritinis mąstymas (A1.4).</p>
--	--	---	---

Darbų pavyzdžiai pagal pasiekimų lygius:

Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
			
<p>Nelieka aiškių pradinių figūrų, viskas užspalvinta, piešinys neturi pavadinimo.</p>	<p>Panaikintos kelios pradinės detalės, piešinys neturi pavadinimo.</p>	<p>Likusios visos pradinės detalės, viskas apjungta į bendrą piešinį, tačiau piešinys be pavadinimo.</p>	<p>Likusios visos pradinės detalės, viskas apjungta į bendrą piešinį, piešiniui sugalvotas pavadinimas.</p>

A1.1 Mokinė, ys užduoties neįgyvendina arba piešinys nėra užbaigtas, neaiški piešinio idėja.

A1.2 Mokinė, ys apjungia tik dalį lape esančių figūrų ir/arba nesukuria prasmingo piešinio.

A1.3 Mokinė, ys apjungia dalį lape esančių figūrų į bendrą visumą, nepabaigia piešinio iki galo, nesugalvoja pavadinimo.

A4.4 Mokinė, ys apjungia visas užduoties lape esančias figūras į bendrą prasmingą piešinį, nei viena jau esanti figūra nepanaikinama, piešiniui sugalvojamas pavadinimas.

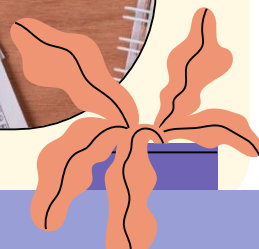
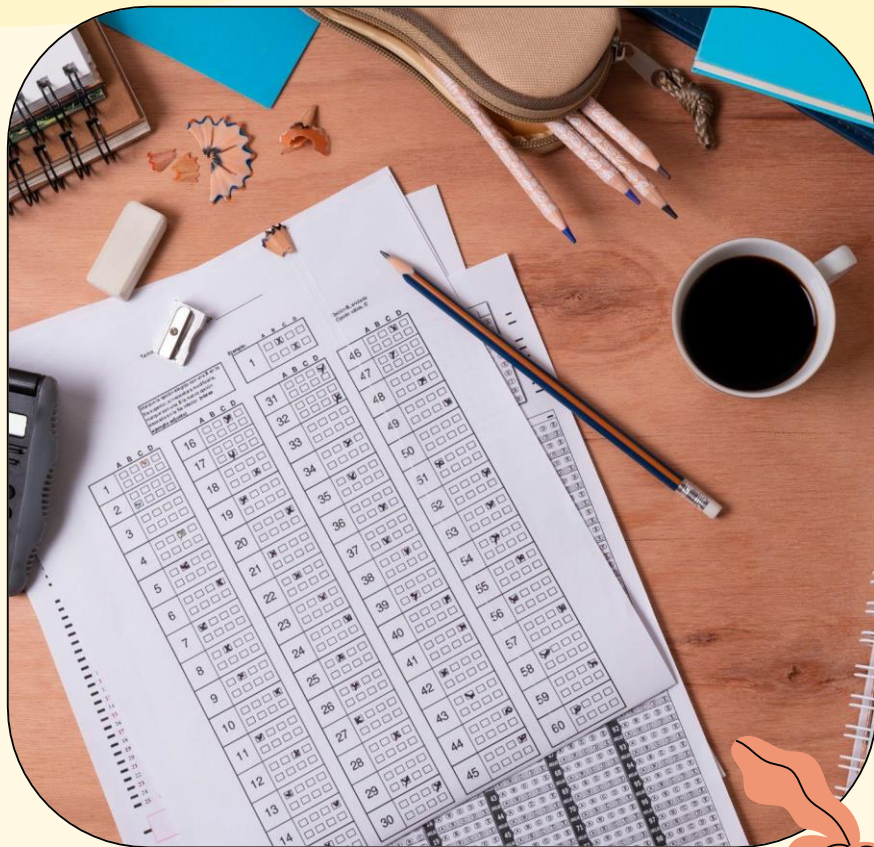
Ugdomos kompetencijos: kūrybiškumo.

Integraciniai ryšiai: dailė.

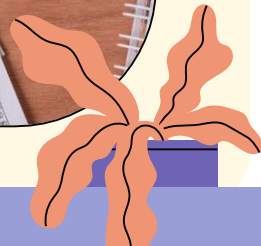
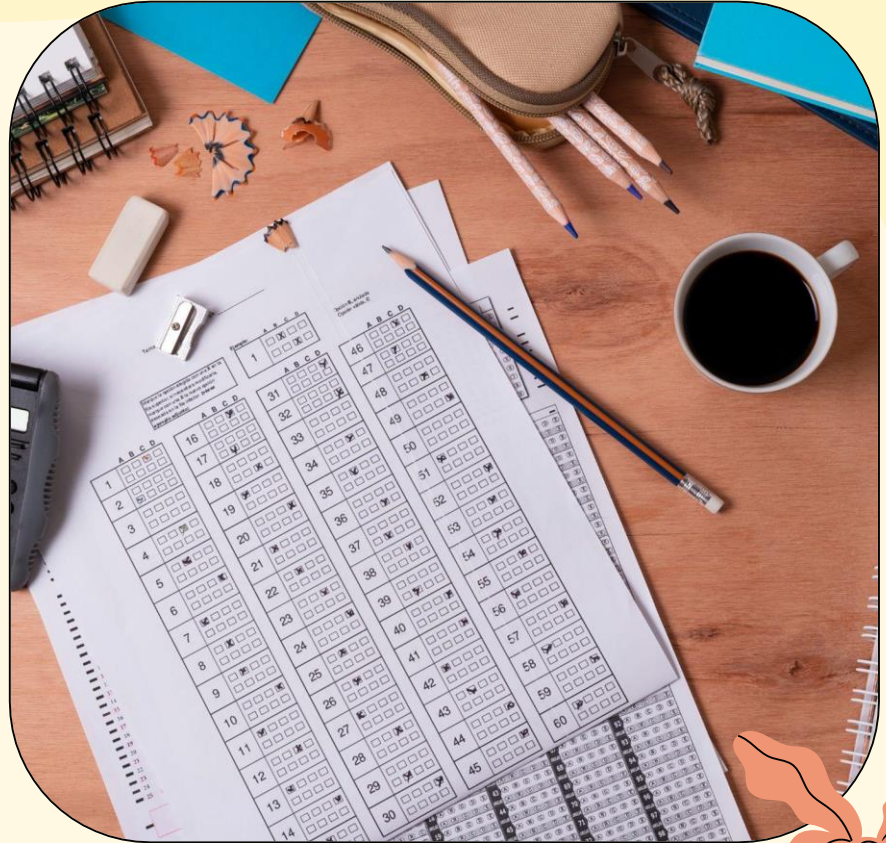
Vertinimas: pagal A1 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai – kūrybiškumas, sprendimų originalumas.



**Praktiniai
mokinių
pasiekimų
vertinimo
dorinio ugdymo
pamokose
aspektai.**



Dorinio ugdymo
(etikos ir tikybos)
dalykų mokymosi
pasiekimai
vertinami ir
fiksuojami
mokyklos
nustatyta tvarka.



DORINIO UGDYMO (ETIKOS/TIKYBOS) MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA

Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. I ir III klasėse mokiniai vertinami diferencijuota įskaita pagal pasiekimų lygius.

Dorinio ugdymo pamokose naudojami šie vertinimo tipai: formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis ir kaupiamasis (sąvokų paaiškinimai gimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo I skyriuje).

Per pusmetį gautų įvertinimų (isk./neisk.) minimalus skaičius yra ne mažesnis kaip savaitinių pamokų skaičius +2. Dviem tarpinėmis diferencijuotomis įskaitomis mokinys vertinamas už apibendrinamąsias, diagnostines užduotis, viena „įskaita“ – kaupiamoji.

Kaupiamajam vertinimui fiksuoti naudojami mokytojo antspaudai su įvertinimu „ATLIKTA“. Kiekvienoje pamokoje mokiniai vertinami už: tinkamą pasirengimą pamokai (t.y. mokinys turi sąsiuvinį, būtinas mokymo priemones), už aktyvumą pamokoje (žymėjimąsi sąsiuvinyje, atsakymus į klausimus, dalyvavimas diskusijoje, darbą grupėse, atliktas užduotis, motyvaciją ir t.t.), už užduočių atlikimą, įsivertinimą (gali būti pasirinktinai, atsižvelgiant į temą).

Per pusmetį mokinys gali surinkti 15-25 įvertinimų „ATLIKTA“ (15 – slenkstiniam lygmeniui, 16-19 – patenkinamam lygmeniui, 20-22 – pagrindiniam lygmeniui ir 23-25 aukštesniajam lygmeniui) Kaupiamoji įskaita surinktų įrašoma į elektroninį dienyną.

Pusmečio pabaigoje įvertinimas vedamas pagal tarpinius rezultatus:

- a) 3 „įskaityta“ – „įskaityta“;

Kaupiamojo vertinimo fiksavimas

- TAMO dienyne atidaryta nauja funkcija

Grupės

- Tvarkaraštis
- Pamokos
- Dienynas
- Kaupiamieji
- Atsiskaitomieji darbai
- Pavadavimai
- Integruotos pamokos
- Savarankiškas / Namų mokymas
- Socialinė-pilietinė veikla

KLASĖS VADOVUI

Klasė: IVA

- Mokiniai
- Dienynas
- Tvarkaraštis
- Pagyrimai / pastabos
- Socialinė-pilietinė veikla
- N pateisinimas
- Atsiskaitomieji darbai

Pavadinimas * Dorinis ugdymas (tikyba) IC

Dalykas Dorinis ugdymas (tikyba) PAGR.

Mokymo tipas Paprastas mokymas

Kaupiamojo vertinimo nustatymai

Pasirinkite vieną iš siūlomų kaupiamojo vertinimo būdų:

- Pliusai/minusai** – galima įrašyti arba pliusą, arba minusą.
- Mažieji pažymiai** – pažymiai nuo 1 iki 10.
- Taškai** – surinktų taškų skaičius iš maksimaliai galimų (pvz. 7/10).

i Pasirinkite, kiek kaupiamųjų mokinys gali gauti pamokos metu:

- 1 kaupiamąjį per pamoką.
- Kelis kaupiamuosius per pamoką.

Nurodykite kaupiamųjų kiekį, kurį surinkus sistema **rekomenduos** mokiniui įrašyti galutinį įvertinimą.

Kaupiamieji vertinimai Taškai

Mokiniui galima įvesti kelis kaupiamuosius per pamoką

Rekomenduoti galutinį įvertinimą iš 3 kaupiamųjų

Eil. Nr.	Mokinio pavardė, vardas (IA)	Praėjusių m. m. METINIS vertinimas		Pasirinktas dalykas	I pusmečio pažymys				
		Tikyba	Etika		Pastabos apie individualius specifinius gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas	Pasiekimų lygmuo			
				Aukštasis		Pagrininis	Patinkamas	Žemas	Pažanga
					9-10	6-8	4-5	1-3	
			įsk.	Išsiugdžiusi kūrybiškumo kompetenciją.		įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
		įsk.		Draugiškas, turi puikius komunikavimo gebėjimus.		įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.	Tyli, užsisklendusi mergaitė.		įsk.			pp
		įsk.			įsk.				pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp
			įsk.			įsk.			pp
		įsk.				įsk.			pp



Jūsų klausimai



Prasmingų Jums darbų!

